Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация – бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «15» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института ЭиУвАПК
«17» февраля 2021 г., протокол № 4.

Составитель: Г.В. Ларина – ст. преп. кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензенты:

Савина В. В., к. с. н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);
Александрова Е. М., кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций».

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью курса является усвоение студентами понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах.

***Задачи дисциплины*:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- формирование культуры делового общения на русском языке;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям своей страны.
-

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1 Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2$_{УК-4}$ Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже

		если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам обязательной части в блоке I. Входные знания, умения и компетенция бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Русский язык» и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по направлению подготовки, требующей применения иностранного языка.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

очная форма обучения

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры
			1/1
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	37	37
1.1.	**Аудиторные работа (всего)**	36	36
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	18	18
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	36	36
	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде**	1	1
2	**Самостоятельная работа**	62	62
	В том числе:	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	62	62
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		
2.3.	Написание контрольной работы		
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)		
3	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)**	9	9
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	108 3	108 3

очно-заочная форма обучения

№	Вид учебной работы	Всего	Курс/Семестр

п.п.		часов (академических)	ы I/1
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	17	17
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	16	16
	В том числе:	- - - -	- - - -
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)		
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:		
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	16	16
	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	1	1
2.	**Самостоятельная работа***	82	82
	В том числе:	--	--
2.1.	Изучение теоретического материала	42	42
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		
2.3.	Написание контрольной работы	40	40
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)		
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)**	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего академ. часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1.	Язык и речь	22	4	4		14
Тема 2.	**Русская лексика и культура речи»**	22	4	4		14
Тема 3.	История развития норм русского литературного языка»	22	4	4		14
Тема 4.	«Нормы современной русской речи»	21	4	4		15
Тема 5.	«Стилистика русского языка»	21	2	2		15

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего академ.	Лекции	Практические,	Лабораторные	Самостоятельная

		часов		семинарские занятия	занятия	работа
Тема 1.	Язык и речь	22		3		18
Тема 2.	Русская лексика и культура речи	22		3		18
Тема 3.	История развития норм русского литературного языка»	22		3		18
Тема 4.	Нормы современной русской речи	21		4		19
Тема 5.	«Стилистика русского языка»	21		3		19

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

Код и наименова-ние компетенц ии	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (ПРО) соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Наименова -ние оценочных средств*	Вид и форма контроля ПРО **Текущий контроль** (опрос; собеседовани е; рецензия; выступление с докладом и тд.)	Вид и форма аттестации компетенц ии на основе ее индикаторо в **Промежут очная аттестаци я** (экзамен; зачет; защита курсовой работы (проекта); защита отчета по практике; защита отчета по НИР и др.)
УК-4. Способен осуществля ть деловую коммуника -цию в устной и письменно й формах на государств енном языке Российской Федерации и иностранно м (ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2$_{УК-4}$ Использует информационно-коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственном	Знать коммуникативно приемлемый стиль делового общения; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.; Уметь вербально и невербально взаимодействоват ь с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать информационно-коммуникационн	Собеседо-вание Тест Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача	Ответы на вопросы по темам/раздела м дисциплины, представленн ые в привязке к компетенциям , предусмотрен ным РПД Ответы на вопросы тестовых заданий Выступление по теме (проблеме) Ответы на задания для решения кейс-	защита контрольно й работы экзамен

	и иностранном (-ых) языках ИД-З$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык	ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку; интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушать и пытаться понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважать высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.технолог	Контрольная работа	задачи	зачет по контрольной работе

	жестов к ситуациям взаимодействия.	ии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку; интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: ● внимательно слушать и пытаться понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; ● уважать высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; ● критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.			

6.2 Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Контрольная работа (очно-заочное)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

6.3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

Критерии сформированности комптенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6.4 Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к собеседованию:

Тема 1.

1. Что такое литературный язык?
2. Каково место литературного языка в культуре?
3. Почему сохранение русского литературного языка является условием сохранения единства нации?
4. Каковы признаки литературного языка?
5. Что такое литературная норма?

6. Для чего нужны толковый словарь, орфографический, орфоэпический, словарь трудностей русского языка, этимологический, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь?

Тема 2.

1. В чём лексическое значение слова?
2. Что такое сочетаемость слова?
3. Какие слова называются многозначными?
4. Какова история появления иноязычных слов в русской речи?
5. Какие заимствования являются оправданными?
6. Что такое фразеологизм?
7. Замените фразеологизмами следующие словосочетания:
   - кричать очень громко,
   - работать хорошо,
   - таить злобу.

Тема 3.

1. Что такое нормы русского литературного языка?
2. Когда возник литературный язык?
3. Когда была создана национальная письменность?
4. Кто создатель первой российской грамматики?
5. Какова роль А.С. Пушкина в создании современного русского литературного языка?
6. Какова современная речевая ситуация?

Тема 4.

1. Что такое орфоэпическая норма?
2. Каковы нормы ударения в именах существительных, именах прилагательных и глаголах?
3. Каковы основные формы употребления существительных, прилагательных, числительных, глаголов?
4. Что такое синтаксические нормы?
5. Каковы распространенные ошибки в построении сложных предложений?

Тема 5.

1. Что такое стиль речи?
2. Какие основные стили выделяются в русской речи?
3. В чём специфика научного, официально – делового, публицистического, художественного и разговорного стилей?
4. Каковы распространенные стилистические ошибки?
5. Найдите стилистические ошибки:
   - Татьяне свойственны тонкие понимания русской природы.
   - Корректор обнаружил пропуска текста.
   - Сюжет рассказа интересный во многих отношениях.
   - Жизненный путь героя тяжел и трагичный.
   - Жизнь купечества была подлинным «темным царством». В их домах нередко разыгрывались тяжелые драмы.

Пример теста:

1. Определите место ударения в словах. Отметьте строчку, соответствующую слову с ударением на втором слоге.
   1. КО – ЗЫ – РЕЙ
   2. ВОС – ПРИ – НЯЛ
   3. УК – РА – ИН – КА
   4. ДО – КУ - МЕНТ
   5. ЗАГ – НУ – ТЫ

2. Определите нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Отметьте строчку, соответствующую разговорному фразеологизму.
   1. На душе у меня ад кромешный.
   2. Пусть там мозги тебе вправят.
   3. Отношение к труду - это альфа и омега, отсюда все исходит.
   4. Эта крепость была краеугольным камнем второй немецкой оборонительной линии.
   5. Куда тебя бог несет?

3. Выберите нужное значение слова. Отметьте строчку, соответствующую этому значению.

ФАВОР 1. Покровительство, милость, благоволение.
2. Любимец.

4. Определите синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Отметьте строчку, соответствующую паронимам.
1. низкий поступок – благородный поступок
2. делать с помпой – механическая помпа
3. край далёкий, край близкий
4. удача - везение
5. нестерпимый – нетерпимый

5. Выберите правильный вариант словоупотребления и отметьте строчку, соответствующую ему.
1. Лица, не оплатившие госпошлины, считаются браконьерами.
2. Туземцы нанимаются за плату поденно или помесячно.

6. Вставьте проверяемые безударные гласные. Отметьте строчку, соответствующую слову с буквой О.
1. ОСТ__НОВИТЬСЯ
2. КР__СОТА
3. ПРЕПОД__ВАТЬ
4. ВПЕЧ__ТЛЕНИЕ
5. ВОЗР__ЖДЕНИЕ

7. Вставьте О или Е после шипящих. Отметьте строчку, соответствующую слову с буквой О.
1. УЧ__Т
2. ТЯЖ__ЛЫЙ
3. Ш__ЛК
4. УЧ__БА
5. КАПЮШ__Н

8. Определите написание сложных слов. Отметьте строчку, соответствующую слову с дефисным написанием.
1. ВРЕМЯ__ПРЕПРОВОЖДЕНИЕ
2. ОРЕХОВО__ЗУЕВСКИЙ
3. СОРВИ__ГОЛОВА
4. СТЕРЕО__КИНО

9. Определите написание сложных слов с ПОЛ-. Отметьте строчку, соответствующую слову с дефисным написанием.
1. ПОЛ__ МЕТРА
2. ПОЛ__МОСКВЫ
3. ПОЛ__ГОДА
4. ПОЛ__ДЮЖИНЫ
5. ПОЛ__ ГОРОДА

10. Вставьте гласные в слова с ПРЕ и ПРИ. Отметьте строчку, соответствующую слову с приставкой ПРЕ.
1. ПР__ЛОМЛЕНИЕ ЛУЧА
2. ПР__УНЫТЬ
3. ПР__МЕРЯТЬ
4. ПР__БЛИЗИТЬСЯ
5. ПР__ХОДЯЩАЯ НЯНЯ

11. Вставьте окончания Е или И в существительные в предложном падеже. Отметьте строчку, соответствующую слову с Е.
1. В УЧРЕЖДЕНИ__
2. В ЗАКАРПАТЬ__
3. В ПАРТИ__
4. О ПУТЕШЕСТВИ__
5. ПРИ ПРИКОСНОВЕНИ__

12. Определите слитное и раздельное написание частицы НЕ. Отметьте строчку, соответствующую слову со слитным написанием.
1. НИКОГДА (НЕ) ЗАМЕРЗАЮЩИЙ
2. (НЕ)ЛЕПО
3. (НЕ)СМОТРЯ В КНИГУ
4. (НЕ)ОЧЕНЬ
5. (НЕ)ПО-ДРУЖЕСКИ

13. Определите слитное, раздельное и дефисное написание сложных и производных предлогов и именных сочетаний. Отметьте строчку, соответствующую слову с раздельным написанием.
1. (В)СЛЕДСТВИЕ ЗАСУХИ
2. (В)РОДЕ НЕГО
3. (ИЗ)ЗА УГЛА
4. (НЕ) ВЗИРАЯ НА УСТАЛОСТЬ
5. (В)СВЯЗИ С ТРУДНОСТЯМИ

14. Определите написание союзов, местоимённых и наречных сочетаний. Отметьте строчку, соответствующую примеру с раздельным написанием слов.

1. Он (то)же учится в театральном институте.
2. (И)так, мы должны уехать.
3. (От) того села два километра.
4. Я вышел на крыльцо, (что) бы освежиться.
5. Он возражал (по) тому же, почему и я.

15. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым. Отметьте строчку, соответствующую предложению, которое вы оставили без изменений.

1. Романтизм __ вот первое слово, огласившее пушкинский период.
2. Лесть и трусость __ самые дурные пороки.
3. Хорошая книга__это подарок, завещанный автором человеческому роду.
4. Печорин __ тоже «лишний» человек.
5. Услуга в дружбе__вещь святая.

16. Поставьте запятые в предложения с обособленными определениями. Отметьте строчку, соответствующую предложению, в котором нет запятых.

1. Сегодня Надя __ в новом голубом капоте __ была особенно молода и красива.
2. Доносившийся снизу__шум моря говорил о покое.
3. Лес__еловый и березовый__стоял на болоте.
4. Ошеломленный этим ударом __ казак зашатался.
5. А он __ мятежный __ просит бури.

17. Поставьте, где нужно, запятые, выделяющие вводные слова и предложения. Отметьте строчку, соответствующую предложению, которое вы оставили без изменения.

1. Вероятно __ такая погода ещё долго простоит.
2. Гость __ однако же__коснулся больше событий внутреннего мира.
3. Вы__ я вижу__ любите природу.
4. На такой ясный и убедительный довод отвечать __ разумеется __ было нечего.
5. После завтрака Марья Дмитриевна __ это было лучшее ее время __ сев на свое кресло, подозвала к себе Наташу и старого графа.

18. Поставьте, где нужно, запятую в сложносочинённых предложениях. Отметьте строчку, соответствующую предложению, которое вы оставили без изменений.

1. Дивизия углубилась в бескрайние леса __ и они поглотили ее.
2. Прошли теплые грозовые дожди__и травы стояли в пояс.
3. День выдался ясный и солнечный__только в долинах оседал густой туман.
4. При каждом движении на докторе трещит китель __ и на лице выступает пот.
5. В Тамани я чуть – чуть не умер с голода __ да ещё вдобавок меня хотели утопить.

19. Поставьте, где нужно, запятые в сложноподчинённых предложениях. Отметьте строчку, соответствующую предложению, которое вы оставили без изменений.

1. Едва Владимир выехал за околицу в поле __ как поднялся ветер.
2. Паром подвигался так медленно, что __ если бы не обрисовка его контуров, то можно подумать, что он стоит на месте.
3. Где он пропадал в военные годы__не знал никто.
4. Едва мы тронулись с привала__ как попали в бурелом.
5. Грин умер, оставив нам решать вопрос __ нужны ли нашему времени неистовые мечтатели.

Примерная контрольная работа **(для очно-заочной формы обучения):**

I. Подберите синонимы к следующим словам.

безразличие	зритель	ошибка
бояться	идти	пасмурный
бродить	известие	пейзаж
буря	крыша	работать

горячий	маленький	скука
вид	мокрый	удовлетвориться
друг	обмануть	

II. Перепишите предложения. Раскройте скобки.

1. Нет ничего в мире, что *(бы)* могло прикрыть Днепр. *(Н. В. Гоголь).* 2. И что *(бы)* она ни делала, за что *(бы)* она ни принималась, все выходит у нее красиво *(И. С. Тургенев).* 3. Что *(бы)* рыбу съесть, надо в воду лезть *(посл.).* 4. Мать плотно сжимала губы, что *(бы)* они не дрожали, и крепко закрывала глаза, что *(бы)* не плакали они *(М. Горький).* 5. Прибежали ямщики, подивились то *(же) (Н. А. Некрасов).* 6. Я за вами на коне поскакал бы то *(же) (С. Я. Маршак). 7.* Ты жил — я так *(же)* мог бы жить *(М. Ю. Лермонтов).* 8. Все те *(же)* берега, и поля, и холмы, и то *(же)* прекрасное небо *(В. А. Жуковский).* 9. А он, все клуба член исправный, все так *(же)* смирен, так *(же)* глух, и так *(же)* ест и пьет за двух *(А. С. Пушкин).* 10. Теплая небесная вода для растений то *(же)* самое, что для нас любовь *(М. М. Пришвин).*

III. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Отправляя Метелицу в разведку, Левинсон наказал ему во что бы то н... стало вернут...ся этой же ночью. Уже совсем стемнело, когда Метелица выбрался наконец из тайги и придержал жеребца возле старого и гнилого с провалившейся крышей омшан...ика. Он привязал лошадь и, хватаясь за рыхлые края сруба, взобрался на угол. Приподнявшись на цепких ногах, стоял он минут десять не шелохнувшись, зорко вглядываясь и вслушиваясь в ночь, невидный на темном фоне леса. Перед ним лежала хмурая д...лина в темных ст...гах и рощах, зажатая двумя рядами сопок, густо черневших на фоне неласкового звездного неба *(По А. А. Фадееву)*.

IV. Перепишите, расставляя знаки препинания.

Счастлив тот народ который в трудные и опасные минуты умеет найти надежное руководство и вверить ему свою судьбу!

В 1812 году народ нашел Кутузова. Всем было известно что Кутузов любимый ученик Суворова знали что Кутузов одарен спокойной храбростью доходящей до героизма помнили о блистательном поведении его при штурме крепости Измаила и о тяжелых ранениях полученных им в разное время. Солдаты любили его звали «дедушкой» и твердо верили в его военный гений. Знали его и за границей. Даже Наполеон по поводу выгодного для России мира с Турцией заключенного Кутузовым не мог воздержаться от лестного хотя грубого мнения назвав Кутузова «старой русской лисой» *(По Е. В. Тарле)*.

V. Укажите значения следующих заимствований.

аудит	халифат	сецессия
волатильность	допинг	сепаратизм
дайджестинг	плей-офф	спойлеры

VI. Отредактируйте предложения. Исправьте речевые ошибки.

1. В хозяйствах района делается немало для того, чтобы укомплектовать фермы скороспелыми высокопродуктивными животными.
2. На полях до сего времени не убрана кукуруза.
3. Из 27 команд сборная команда нашего института заняла седьмое место.
4. Мы увидели табун овец.
5. Удручают также жильцов общежития панели в холлах, умывальнях, бытовках.
6. Комбинат рассчитан на круглогодовое использование.
7. Град, выпавший так внезапно, оказал вред летним посевам.
8. В 18 веке в Ленинграде было закрыто несколько типографий.
9. Канал оказался судоходным и очень длительным.
10. Родителям нужно больше внимания выделять своим детям.

VII. Напишите сочинение – миниатюру на тему: «Шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе».

Образец экзаменнационого задания по дисциплине «русский язык»

1. Сделайте устное сообщение на тему: «Русский литературный язык и его место и роль в культуре».

2. Объясните значение фразеологизмов. Какое слово является ключевым для всех устойчивых словосочетаний?

Водой не разольёшь, как в воду опущенный, толочь воду в ступе, носить воду решетом, седьмая вода на киселе, воды не замутит, набрал в рот воды, как в воду глядел, как две капли воды, прошли огонь и воду, концы в воду, как рыба в воде, вилами по воде писано, как с гуся вода, как в воду кануть, вывести на чистую воду, выйти сухим из воды.

Составьте 5 предложений с фразеологизмами.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочные слова.

Ук…рять (в чем-либо), пок…рать (за что-либо), пок…рить (кого-либо), разг…дать (замысел), приг…диться (для занятий), (выразить) сож…ление, др…жать (от холода), др…знить (кого-то), (сильное) потр…сение, (рано) созр…вать, сост…влять (план), зап…вать (лекарство), нап…вать (мелодию), ув…дать (от холода), пов…дать (друга), назн…чать (лечение), (сильное) гол…вокружение.

4. Расставьте знаки препинания.

Мальчик плохо понимал зачем его послали вперед но ему велели ехать рысью и он подчинился. (Фадеев). Насколько крепишь волю настолько и убудет лени. Шагать стало легче хоть погода всё ещё свирепствует. (Федосеев). Всюду куда ни взглянешь тянулась без конца бурая, невеселая равнина. (Чехов). На обочине куда падали лучи солнца снег переливался искрился. (Тендряков). Машина вокруг которой играли дети под наблюдением своих нянь и возле которой безучастная ко всему сидела заведующая домом находилась метрах в тридцати от того места где был разведен костер. (Фадеев).

5. Ответьте на вопрос: «Почему Вы выбрали данную профессию»?

6.5 Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

– модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

– собеседование по контрольной работе (для очно-заочной формы обучения);

– письменный опрос,

– подготовка реферата.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

– опрос на семинарском занятии,

– выступление с докладом на семинарском занятии,

– участие в круглом столе и дискуссии,

– решение тестов различной сложности в ЭИОС,

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

– экзамен;

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

– устный экзамен по билетам;

– письменный экзамен по вопросам, тестам;

– компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык»

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «Русский язык»

Виды учебных занятий	№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы	Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой	Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Практи-ческие занятия	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Группо-вые консультации	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Самос-тоятельная	№ 320 (инженерный корпус)	Помещение для самостоятельной работы	Персональный компьютер	частично

работа				
Проведение текущее-го контроля	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично
Проведение промежуточной аттеста-ции	246	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685	частично
	244	Учебная аудитория	Персональный компьютер	частично
	240	Учебная аудитория	Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN	частично

8. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и
2	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов
4	Система электронного документооборота «GS-	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии
5	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

Базовое программное обеспечение			
1.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы:Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для	**Your Imagine Academy membership ID and program key** Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
2.	Dr. WEB Desktop Security Suite	**Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.** Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ)	300
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без
7.	Opera	свободно распространяемая	Без
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без

9. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)»

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Пугачев ОС, Пугачева НП.- Пенза : РИО ПГАУ. 2018.- 104с.- .Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Agrilib»:сайт.- Балашиха, 2018.-URL:http://ebs.rgazu.ru|index.php?q=node|5087 (дата обращения: 23.06.2019).- Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.
2. Шабанова, Н.А. Культура речевой коммуникации : учебное пособие / Н.А. Шабанова, О.И. Соколова, С.М. Федюнина. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-0720-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/115906 (дата обращения: 07.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гудель И.В. Рабочая тетрадь по русскому языку и культуре речи: нормы современного русского языка: учебное пособие / И.В. Гудель. – ФГБОУ Смоленская ГСХА, 2017. – 40 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Agrilib». Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4773

9.2. Дополнительная литература:

2. Мельникова Л.В. Русский язык и культура речи : ученое пособие / л.В. Мельникова. – пос. Персиановский, ДАУ, 2015. – 28 с. [Электронный ресурс] // ЭБС «Agrilib».. Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4659
3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: электрон. учеб.: [электрон. ресурс] / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова. – М.: Кнорус, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD - ROM).

9.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Иностранный язык (французский язык)»

1. Финогенова М.В., Бурмистрова Г.Е. Методическое пособие по русскому языку/ Рос. гос. аграр. Заоч. Ун-т. / М.В. Финогенова, Г.Е Бурмистрова. М., 2012. – 70 с. // Электронный ресурс // ЭБС «Agrilib». – Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/book_47.pdf

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины Иностранный язык (французский язык)»

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
2.	обучающий сайт	httphttp://www.infrance.ru/francais/www.france-jus.ru
3.	обучающий сайт	http://dreamfrance.ru/
4.	обучающий сайт	http://www.humanite.fr/
5.	обучающий сайт	http://lexpansion.lexpress.fr/
6.	обучающий сайт	http://fr.yahoo.com/
7.	самоучитель	http://www.le-francais.ru/
8.	самоучитель	http://lingust.ru/fran%C3%A7ais?refresh
9.	видеоуроки	https://www.youtube.com/watch?v=Rj5vtgpq8AA
10.	аудиоуроки	Podcastfrancaisfacile.com

11.	тесты	Bonjourdefrance.com
12.	видео уроки	http://lanaservice.com/cat/obuchayuchie/

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	2	
2.	HOMO COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Часть 2 HOMO COMMUNICATIVUS В ПРОЕКТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ XXI ВЕКА. Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 2 Имидж и модные тренды 2014 года. Часть 1	https://www.youtube.com/watch?v=hQK6lb_2Q-Q&list=PL7D808824986EBFD6&index=24 https://www.youtube.com/watch?v=mGzUjY0jHoc&list=PL7D808824986EBFD6&index=25 https://www.youtube.com/watch?v=mveecLh03aI&list=PL7D808824986EBFD6&index=26 https://www.youtube.com/watch?v=n3Yqr0S7U0M&list=PL7D808824986EBFD6&index=27
3.	Игровые технологии в обучении | Альвина Павловна Панфилова	https://www.youtube.com/watch?v=R5cf4oygQr8&list=PL7D808824986EBFD6&index=35
4.	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
5.	Составление заявки на предполагаемое изобретение	https://www.youtube.com/watch?v=_JBGbJi49gE&list=PL7D808824986EBFD6&index=38
6.	Литературная и нелитературная формы современного русского языка	https://www.youtube.com/watch?v=G2zmZT7-TdM&list=PL7D808824986EBFD6&index=44
7.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	https://www.youtube.com/watch?v=BvgJcFeUezw&list=PL7D808824986EBFD6&index=48
8.	Moodle + Adobe Connect для преподавателя	https://www.youtube.com/watch?v=kRtf8XoHKDw&index=50&list=PL7D808824986EBFD6
9.	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windowos), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-технические обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психифизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (*модуле*) _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки_____
направленности/профилю

на 20__/20__учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)
1.1. ……;
1.2. ……;
….
1.9. ……

2. В _____вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)
2.1. ……;
2.2. ……;
….
2.9. ……

3. В _____вносятся следующие изменения
(элемент рабочей программы)
3.1. ……;
3.2. ……;
….
3.9. ……

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Приложение 1

4.1.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры
			I/1
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	13	13
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	12	12
	В том числе:	- - - -	- - - -
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)		
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:		
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	12	12
	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	1	1
2.	**Самостоятельная работа***	86	86
	В том числе:	--	--
2.1.	Изучение теоретического материала	43	43
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		
2.3.	Написание контрольной работы	43	43
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)		
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)**	9	9
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	108 3	108 3

заочная форма обучения

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс
			1
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	9	9
1.1.	**Аудиторные работа (всего)**	8	8
	В том числе:	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)		
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:		
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	8	8
	Лабораторные занятия (ЛЗ)		
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде**	1	1
2	**Самостоятельная работа**	90	90
	В том числе:	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	70	70
2.2.	Написание курсового проекта (работы)		

2.3.	Написание контрольной работы	20	20
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)		
3	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)**	9	9
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	108 3	108 3