Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.09.2021 10:03:00
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций; бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой гуманитарных дисциплин и утверждена на заседании кафедры 15 февраля 2021 г., протокол № 06.
Программа одобрена на заседании методической комиссии Института ЭиУвАПК 17 февраля 2021 г., протокол № 04.

Составитель: Л.Е.Кандалинцева–к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рецензенты:

внутренняя рецензия (КулькатоваГ.Н.,доц. кафедры гуманитарных дисциплин)
внешняя рецензия (МатюхинА.В., доц., зав. Кафедрой философии и истории НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»)

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций**;** бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1.Цели и задачи дисциплины:

Курс философии является изучением особой, отличающейся от других, науки о мире и человеке, и изучением истории познания и интеллектуальной культуры человечества, внутренней связи всей духовной культуры. Это и составляет основные цели и задачи ее освоения.

Цель дисциплины – развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности, усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основная задача курса по философии – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания. Вспомогательной задачей курса является рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	В результате обучения студент должен: **Знать**: историю философии, ее своеобразие и место в культуре, научных и религиозных картинах мира. **Уметь**: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и естественнонаучного мировоззрения. **Владеть**: категориальным аппаратом дисциплины, навыками многомерной оценки и философского анализа различных событий, открытий и направлений; способностью выявлять всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В результате обучения студент должен: **Знать**: роль философии в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, знать структуру, формы и методы научного и философского познания. **Уметь**: аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии и толерантно относиться к культурным различиям индивидов. **Владеть**: способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, участию в научных дискуссиях по проблемам развития философского знания и актуальным проблемам современного естественнонаучного знания.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	В результате обучения студент должен: **Знать**: историю и своеобразие наук о природе и обществе, их месте в культуре, научных, философских, религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека.

		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии и естественнонаучного мировоззрения. **Владеть**: умением логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем с точки зрения философской позиции.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» (Б.1.Б.09) является дисциплиной базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Изучение дисциплины базируется на общегуманитарной эрудированности студентов 1 курса. Основные положения данной дисциплины могут быть полезны при изучении как социально-гуманитарных дисциплин, так и общепрофессиональных и специальных дисциплин, обеспечивая общекультурную компетентность современного профессионала.

Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении как социально-гуманитарных дисциплин (концепции современного естествознания, педагогики, психологии), для которых философия является теоретической и методологической основой, так и для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, как способная обеспечить формирование цельного мировоззрения и общекультурную компетентность современного профессионала.

3.1. Дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), обеспечивающих междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами	№ дисциплин (модулей) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	История	+	+	+	+
2.	Логика	+	+		
3.	Социология	+		+	+
4.	Культурология	+		+	+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	15	2			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	14				
	В том числе:					
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6				
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	8				

	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2.	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	1				
2.	**Самостоятельная работа***	120				
	В том числе:					
2.1.	Изучение теоретического материала	100				
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	15				
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы* (расчетно-графические работы, реферат)	5				
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9				
	Общая трудоемкость час (академический)* зач.ед.	144/4				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудо-емкость (час.)	Формир. компетенции
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук.	Тема 1. Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия. Тема 2. Философские вопросы и проблемы. Тема 3. Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек. Тема 4. Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-7
2.	Модуль 2. История философии: мыслители и школы.	Тема 1. Философия и история. Тема 2. Древневосточная философия. Тема 3. Античная философия. Тема 4. Средневековая философия. Тема 5. Новоевропейская философия. Тема 6. Русская философия. Тема 7. Современная философия.	3	ОК-1, ОК-2, ОК-7
3.	Модуль 3. Философия человека. Философия общества.	Тема 1. Философия человека. Тема 2. Философия общества.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-7
4.	Модуль 4. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.	Тема 1. Этика как философская наука. Тема 2. Эстетика как философская наука. Тема 3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-7

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(практические, семинарские занятия)*

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских занятий	Трудо-емкость (час.)	Формир. компетен ции
1.	Модуль 2. История философии.	1. Религиозно-философские учения Древней Индии и Китая. 2. Античная философия. Основные периоды развития философии в Древней Греции и Риме. 3. Философия средневековья: патристика и схоластика. 4. Философия Возрождения и идеи Реформации. 5. Философия Нового Времени. Основные направления новоевропейской философии. 6. Философские идеи Просвещения: французская философия XVIII века. 7. Немецкая классическая философия. 8. Русская философия XIX – начала XX вв. 9. Советская философия и философия русского зарубежья. 10. Современная западная философия (иррационализм и философия жизни, позитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм и персонализм, психоанализ, аналитическая философия и философия науки, философия техники).	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7
2.	Модуль 1. Предмет философии. Философские понятия и проблемы.	1. Предмет философии. Взаимоотношение философии с другими науками. Место философии в духовной культуре человечества. 2. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, логика, эстетика, философская антропология, социальная философия, аксиология. 3. Основной вопрос и основные проблемы философии. 4. Функции философии. 5. Система философских категорий: бытие и небытие, материальное и идеальное (материя и сознание) и др.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7
3.	Модуль 3. Философия человека.	1. Человек как объект философии. 2. Проблема происхождения и сущности человека. 3. Биологическое и социальное в природе человека. 4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. 5. Понятие личности, основные философские концепции личности.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7

		Нравственные основы личности. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода.		
4.	Модуль 4. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.	1. Этика как философская наука. 2. Эстетика как философская наука. 3. Общественный прогресс, его критерии и противоречия. 4. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. 5. Глобальные проблемы общества: причины обострения и пути решения. 6. Предвидение и прогнозирование будущего. Сценарии будущего.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-7

5.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Формир. компетенции
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук.	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека. Мир и человек. Бытие и сознание. Сознание и материя. Основные философские направления. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека. Природа как предмет философского анализа. Соотношение человека и природы в истории философской мысли. Философские проблемы экологии. Уровни и формы познания. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.	30	ОК-1, ОК-2, ОК-7
2.	Модуль 2. История философии: мыслители и школы.	Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения, Нового времени (XVII в.). Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Французская философия Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия К.Маркса, марксизм и его эволюция. Русская философия XIX – XX вв. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия иррациональности. Позитивизм, его исторические формы. Прагматизм. Аналитическая философия XX века. Герменевтика.	40	ОК-1, ОК-2, ОК-7

		Психоанализ. Структурализм. Экзистенциализм. Постмодернизм.		
3.	Модуль 3. Философия человека. Философия общества.	Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «предельных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Общество как объект философии. Социальная философия. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Принципы законов общественной жизни.	30	ОК-1, ОК-2, ОК-7
4.	Модуль 4. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.	Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека. Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.	30	ОК-1, ОК-2, ОК-7

5.5. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля) и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий						Формы контроля *(примеры)*
	Л	Пр	Веб	ИЗ	КР	СРС	
ОК-1	+	+				+	*Конспект лекций, устный доклад на семинарском занятии, изучение научной литературы для написания доклада, реферата.*
ОК-2		+		+			*Выступление с докладом на семинаре, работа на интерактивном занятии.*
ОК-7	+	+			+	+	*Выполнение контрольной работы, написание реферата, конспектирование лекции преподавателя.*

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Веб – вебинары, ИЗ - интерактивные занятия, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2017.
2. Липский Б.И. Философия: учеб. для бакалавров / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – 2-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 508 с.
3. Марков Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В.Марков. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 426 с.
4. Философия: учеб. для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 575 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	**Знать**: историю философии, ее своеобразие и место в культуре, научных и религиозных картинах мира. **Уметь**: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и естественнонаучного мировоззрения. **Владеть**: категориальным аппаратом дисциплины, навыками многомерной оценки и философского анализа различных событий, открытий и направлений; способностью выявлять всеобщий и частный аспект изучаемых вопросов.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	З***нать*** об источниках и механизмах культурной динамики, различных типах культур, об особенностях российской культуры и ее месте в мировой цивилизации. ***Уметь*** вести межкультурный диалог, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ***Владеть*** приемами и методами межкультурных коммуникаций, навыками публичной речи, методикой проведения социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	З***нать*** законы и закономерности социального развития и специфику их проявления в профессиональной деятельности и в других сферах общественной жизни, а также иметь представление о сущности культуры, ее структуре и функциях. ***Уметь*** анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе, объективно	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
		оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их. ***Владеть*** категориальным аппаратом дисциплины, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, к работе с научными текстами.	студентов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания			
				Неудовлетвори-тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1	**Знать**: историю философии и своеобразие наук о природе и обществе, их месте в культуре, научных, философских, религиозных картинах мира, о природе, сущности и существовании человека.	Лекционные занятия, самостоятель-ная работа студента.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменацион-ные билеты.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-1	**Уметь**: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Семинарские занятия, самостоятель-ная работа студента.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет

	различных социальных фактов и явлений.		Экзаменационн ые билеты.	программного материала, допускает существенные ошибки.	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.
ОК-1	**Владеть**: умением логично мыслить, излагать и представлять собственное видение рассматриваемых проблем с точки зрения философской позиции.	Семинарские занятия, самостоятель-ная работа студента.	Ответы на занятиях. Подготовка и защита контрольной работы.	Оценка «неудовлетворите льно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы.
ОК-2	**Знать**: иметь представление о многообразии форм человеческого знания, о соотношении	Лекционные занятия, самостоятель-ная работа студента.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменацион-ные билеты.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворитель но» выставляется студенту, если он не знает	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал,	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

	эмпирического и теоретического в человеческой жизнедеятельности, научных ценностях.			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-2	**Уметь**: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных природных и социальных фактов и явлений.	Семинарские занятия, самостоятель-ная работа студента.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа. Экзаменацион-ные билеты.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.

ОК-2	**Владеть**: навыками многомерной оценки научных и исторических событий, открытий и направлений с позиции философского мировоззрения.	Семинарские занятия, самостоятель-ная работа студента.	Ответы на занятиях. Подготовка и защита контрольной работы.	Оценка «неудовлетворитель но» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы.
ОК-7	З***нать*** законы и закономерности социального развития и специфику их проявления в профессиональной деятельности и в других сферах общественной жизни, а также иметь представление о сущности культуры, ее структуре и функциях.	Лекционные занятия, самостоятель-ная работа студента.	Тематические, итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Экзаменацион-ные билеты.	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворитель но» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-7	***Уметь***	Семинарские	Тематические,	Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

	анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе, объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их.	занятия, самостоятельная работа студента.	итоговые тесты ЭИОС различной сложности. Контрольная работа. Экзаменационные билеты.	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки.	«удовлетворительно» выставляется студенту, если он в своих ответах допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выставляется студенту, если он глубоко и твердо знает программный материал, умеет связывать теорию с практикой, четко и логично излагает свои мысли.
ОК-7	***Владеть*** категориальным аппаратом дисциплины, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, к работе с научными текстами.	Семинарские занятия, самостоятельная работа студента.	Ответы на занятиях. Подготовка и защита контрольной работы.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет делать выводы на основе приобретенных знаний, умений и навыков, не может применять полученные знания в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он может применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей и ошибок.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в нетипичных ситуациях, четко, логично и стройно излагает программный материал, делая из изложенного правильные выводы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-7
Этапы формирования: лекционные занятия

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Примеры тестовых заданий

Модуль 1.

1. Познание мира, связанное с абстрактным мышлением и теоретическим осмыслением, есть ...
1) мировосприятие;
2) миросозерцание;
3) миропредставление;
4) миропонимание.

2. Что общего между религией и философией?
1) метафизические рассуждения;
2) научность;
3) признание авторитетов;
4) догматы.

3. Предметом философии является ...
1) природа и ее законы;
2) человек и его место в мире;
3) общественно-исторические процессы;
4) универсальные законы и принципы.

Модуль 2.

1. Кто из античных философов о первоначале мира утверждал: «Начало всех сущих вещей есть воздух»?
1) Анаксимен;
2) Гераклит;
3) Анаксимандр;
4) Фалес.

2. К эллинистической философии принадлежат школы:
1) Милетская и Элейская;
2) Пифагорейская школа;
3) Сократическая школа;
4) Стоицизм и эпикурейство.

3. В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые ...
1) Сократ;
2) Протагор;
3) Платон;
4) Зенон.

Модуль 3.

1. Характерной чертой русской философии является ...
1) Рационализм;
2) Позитивизм;
3) нравственно-религиозный характер;
4) эмпиризм.

2. Родоначальником классической немецкой философии является ...
1) Л.Фейербах;
2) И.Кант;
3) Г.Гегель;
4) К.Маркс.

3. Кантовский категорический императив - это ...
1) учение об априорной истине;
2) безусловное нравственное поведение ;
3) учение о чувственно воспринимаемом мире;
4) социально-правовое требование.

Модуль 4.

1. Деятельность, которая связана с преобразованием природы и общества, называется:
1) духовной;
2) потребительской;
3) ценностно-ориентированной;
4) практической.

2. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это ...
1) диалектика;
2) метафизика;
3) детерминизм;
4) индетерминизм.

3. В философии Л. Н. Толстого термин «ненасилие» означает ...
1) процесс постижения истины;
2) сотворение добра;
3) не причинение зла другому;
4) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы.

Примеры контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамена) по итогам освоения дисциплины

1. Античная философия: представители и школы.
2. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.
3. Философия Средневековья.
4. Философия Возрождения и идеи Реформации.
5. Философия Нового Времени.
6. Классическая немецкая философия.
7. Русская философия 19 века.
8. Русская религиозная философия кон. 19 – нач. 20 вв.
9. Философия русского зарубежья и советская философия 20 века.
10. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-7
Этапы формирования: семинарские занятия

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Примеры тем для сообщений на семинарских занятиях

1. Предмет философии. Взаимоотношение философии с другими науками.
2. Структура философии: характеристика основных философских разделов.
3. Основной вопрос и основные проблемы философии.
4. Функции философии.
5. Система базовых философских категорий: бытие и небытие, материальное и идеальное.

Примеры тем для написания рефератов

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

Коды компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-7
Этапы формирования: самостоятельная работа студентов, контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия и наука.
2. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
3. Тексты древней Индии: Упанишады; Махабхарата; Дхаммапада (на выбор).

Вариант 2.

1. Предмет и функции философии. Философия и наука, их сходство и различие. Философия в системе культуры.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.

3. Тексты и мыслители древнего Китая: И цзин (Книга перемен); Конфуций; Лао-цзы и «Дао дэ цзин»; Чжуан-цзы (на выбор).

Вариант 3.

1. Понятие бытия. Основные категории, формы и диалектика бытия. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Возникновение философии в Греции. Мифология и философия древних греков. Семь мудрецов.
3. Тексты древнегреческой мифологии и фрагменты раннегреческих мыслителей: Гомер «Илиада» и «Одиссея»; Гесиод «Теогония»; Орфей (один на выбор).

Вариант 4.

1. Возникновение и эволюция понятия материи в истории философии. Материя и идея (сознание). Материализм и идеализм.
2. Раннегреческая философия досократиков: Фалес, Пифагор, Парменид. Милетская, пифагорейская и элейская школы философии. Апории Зенона.
3. Фрагменты работ раннегреческих философов: Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон (двоих на выбор).

Вариант 5.

1. Понятие движения, виды и формы движения. Движение и развитие.
2. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл. Древнегреческий материализм.
3. Фрагменты работ раннегреческих философов: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл (двоих на выбор).

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины

Модуль 1.

1. Чем отличаются разные типы мировоззрений?
2. В чем состоит своеобразие философских вопросов и проблем?
3. Какова роль философии в жизни конкретного человека и в культуре?
4. Что такое философская картина мира?
5. Что такое категории философии и философские понятия?
6. В чем состоит связь логики и философии?
7. Каково различие диалектики и метафизики как методов познания?
8. Что такое материя и каковы ее основные свойства?
9. Почему природа стала первым объектом философского анализа?
10. Каковы разные виды отношений человека к природе в истории?

Модуль 2.

1. В чем своеобразие древневосточной мысли?
2. Когда и как возникла философия?
3. Каковы основные исторические типы (эпохи) развития философии?
4. В чем состоит своеобразие античной философии?
5. Назовите представителей классического периода античной философии.

6. Каково своеобразие средневековой философии?
7. Каковы основные направления Новоевропейской философии?
8. В чем состоит своеобразие русской философии?
9. Назовите основные направления русской философии.
10. Какие существуют главные направления современной западной философии?

Модуль 3.

1. Почему человек становится объектом философии?
2. Какова природа человека?
3. В чем сущность и предназначение человека?
4. Соотношение биологического и социального в человеке: разные подходы в философии.
5. Индивид, индивидуальность, личность.
6. Структура личности: философский подход.
7. Проблема смысла жизни в истории философии.
8. Какова природа сознания?
9. Сознание и бессознательное.
10. Что такое свобода и необходимость в существовании человека?

Модуль 4.

1. Когда и кем была создана этика?
2. Какие основные этические направления существуют в философии?
3. В чем состоит нравственная природа человека?
4. Что такое ценности?
5. Какова иерархия ценностей?
6. Что такое моральный закон?
7. Какова роль религии в формировании нравственной культуры человека?
8. Что такое красота?
9. Когда возникает учение о красоте?
10. В чем состоит смысл и функции искусства?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

- контрольные задания (контрольная работа).

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная работа) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, прохождения практики, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный опрос по билетам;
- письменный опрос по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам. Он состоит из рейтингового показателя, полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя, полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	*макс.*
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-1	*Опрос на лекции, проверка конспекта*	*5*	*10*
	Практические и семинарские занятия	ОК-1, ОК-4, ОК-5	*Выступления, ответы на семинарах,*	*10*	*20*

			написание реферата		
	Самостоятельная работа студентов	ОК-1, ОК-4	*Контрольная работа*	*15*	*20*
		ОК-5	*Тематические тесты СДО*	*5*	*10*
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК-1, ОК-4, ОК-5	*Экзаменационные билеты. Итоговые тесты СДО*	*20*	*40*
			Итого:	*55*	*100*

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3.Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Моисеева, Н.А.Философия : Крат.курс / Н. А. Моисеева ; Н.А.Моисеева,В.И.Сороковикова. - СПб. : Питер, 2008. - 352с. -

2. Яцевич, М.Ю. Философия : учебное пособие / М.Ю. Яцевич. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-00137-072-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122226 (дата обращения: 06.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Трофимов, В.К. Философия : курс лекций: учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с.// ФГ ВО РГАЗУ – режим доступа: http: //ebs. Rgazu.ru

4. Философия : учеб.для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред.В.Н.Лавриненко. - 5-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561с. - ISBN 9785991614573: 309.00. - ISBN 9785991617574 : 309.00.

б) дополнительная литература:

1. 1.Козлов, А.А. Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии / А.А. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 91 с. — ISBN 978-5-507-37318-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/44005(дата обращения: 06.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Спиркин, А.Г.Философия : Учеб.для вузов / А. Г. Спиркин ; А.Г.Спиркин. - М. : Гардарика, 2002. - 367с. - ISBN 5829700603: 48.68 : 48.68.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/kultur,shtml
2. Мифы и легенды народов мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ml.volny.edu
3. Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
4. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
7. Фонд «Общественное мнение» / ФОМ. - Режим доступа: http://www.fom.ru
8. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ebs.rgazu.ru
9. Гобозов И.А. Глобализация, иррационализм и примитивизация в современном обществе: видеолекция. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=yWTgSHKAsqo&index=22&list=PL7D808824986EBFD6
10. Гобозов И.А. Просвещение и религия: видеолекция. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=XZFwnzxZ6SQ&index=23&list=PL7D808824986EBFD6
11. Моисеева Н.А. Философия Нового времени: видеолекция. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=03In_FZX6ro&list=PL7D808824986EBFD6&index=40
12. Логика: теоретический и эмпирический уровни познания: видеолекция. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hEPthEg1STc&index=52&list=PL7D808824986EBFD6

13. Логика: критерии научности, научная теория: видеолекция. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=06P46d-3KhA&index=57&list=PL7D808824986EBFD6

14. Наука как познавательная деятельность: видеолекция. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6

10. Методические указания и рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с первоисточниками. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа	Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебников, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом

самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме сдачи тестов по теме, рубежного контроля и т.д.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки различных спорных проблем

6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название ПО	№ лицензии	Количество,
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	AdobeConnectv.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара
2.	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров
3.	Система дистанционного обучения Moodle, дступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

№ п/п	Название ПО	№ лицензии	Количество, назначение
Базовое ПО			

	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы:Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий)	**Your Imagine Academy membership ID and program key** Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 С26.06.17 по 26.06.20
	Dr. WEB Desktop Security Suite	**Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.** Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Учебные аудитории для занятий лекционного типа.

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа.

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1

	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов..

№ аудитории, учебный корпус	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOficce 2010/Acer V203H	11
Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	11

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Номер аудитории, учебный корпус	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
203 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501 (инженерный корпус)	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1

Приложение

4.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	11	1			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	10				
	В том числе:					
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4				
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6				
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)					
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2.	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	1				
2.	**Самостоятельная работа***	124				
	В том числе:					
2.1.	Изучение теоретического материала	104				
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	15				
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы* (расчетно-графические работы, реферат)	5				
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9				
	Общая трудоемкость час (академический)* зач.ед.	144/4				