Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df252377442 1adc1fc9b4553f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 1,2

Балашиха 2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «15» февраля 2021 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института ЭиУвАПК «17» февраля 2021 г., протокол № 4.

**Составитель:** А.Р. Ишмухаметова – ст. преп. кафедры «Гуманитарных дисциплин»

**Рецензенты:**

Мариничева А.В., к. с. н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин (ФГБОУ ВО РГАЗУ);
Александрова Е. М., кандидат филологических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций».

1.**Цели и задачи дисциплины:**

Основной **целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

1. **Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| **Коды компетенции** | **Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)** | **Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)** |
|---|---|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Начальный этап (знания)**<br>**Знать**:<br>систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;<br>литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:<br>специфику различных функционально-смысловых тип (описание, повествование, рассуждение), разнообразн овые средства для обеспечения логической связнос менного и устного текста.<br>**Продвинутый этап (умения)**<br>**Уметь:**<br>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;<br>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.<br>**Завершающий этап (навыки)**<br>**Владеть:**<br>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;<br>технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;<br>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к ***базовой части блока 1*** в структуре программы бакалавриата 38.03.01 Экономика**,** профили - Экономика предприятий и организаций, Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 |
| **1** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:** | 40 | 20 | 20 |
| **1.1.** | **Аудиторные работа (всего)** | 36 | 18 | 18 |
| | В том числе: | - | - | |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 36 | 18 | 18 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | |
| **1.2** | **Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде** | 4 | 2 | 2 |
| **2** | **Самостоятельная работа** | 307 | 156 | 151 |
| | В том числе: | - | - | |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 200 | 100 | 100 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 107 | 56 | 51 |
| *2.4.* | *Другие виды самостоятельной работы (*расчетно-графические работы, реферат) | | | |
| **3** | **Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)** | 13 | 4 | 9 |
| | Общая трудоемкость час (академический)<br>зач. ед. | 360<br>10 | 180<br>5 | 180<br>5 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

**5.1. Содержание модулей дисциплин, структурированных по темам *(занятия лекционного типа)* –** не предусмотрено.

**5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(практические занятия)*:**

| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Наименование тем** | **Трудоемкость (академ. часы)** | **Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)** |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Модуль 1. «Бытовая сфера общения»** | **Тема 1.**<br>1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.<br>1.2. Вводно-корректировочный фонетический курс.<br>1.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 2.**<br>2.1. Дом, жилищные условия.<br>2.2. Порядок слов в немецком простом повествовательном предложении.<br>2.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 3.**<br>3.1. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | 9 | ОК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3.2. Словообразование.<br>3.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 4.**<br>4.1. Еда. Покупки.<br>4.2. Три основные словарные формы глагола.<br>4.3. Перевод текста по специальности. | | |
| **2.** | **Модуль 2 «Учебно-познавательная сфера общения»** | **Тема 1.**<br>1.1. Высшее образование в России и за рубежом.<br>1.2. Настоящее время глагола.<br>1.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 2.**<br>2.1. Мой вуз.<br>2.2. Простое прошедшее время глагола.<br>2.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 3.**<br>3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом.<br>3.2. Причастие II. Сложное прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.<br>3.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 4.**<br>4.1. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.<br>4.2. Страдательный залог (Passiv).<br>4.3. Перевод текста по специальности. | 9 | ОК-4 |
| **3** | **Модуль 3. «Социально-культурная сфера общения»** | **Тема 1.**<br>1.1. Язык, как средство межкультурного общения.<br>1.2. Прилагательное.<br>1.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 2.**<br>2.1. Общее и различное в странах и национальных культурах.<br>2.2. Причастие I.<br>2.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 3.**<br>3.1. Международный туризм.<br>3.2. Причастие I, II и прилагательное – функции.<br>3.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 4.**<br>4.1. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).<br>4.2. Распространенное определение.<br>4.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 5.**<br>5.1. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды.<br>5.2. Придаточные предложения (союзные).<br>5.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 6.**<br>6.1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.<br>6.2. Придаточные предложения (бессоюзные).<br>6.3. Перевод текста по специальности. | 13,5 | ОК-4 |
| **4** | **Модуль 4 «Профессиональная сфера общения»** | **Тема 1.**<br>1.1. Избранное направление профессиональной деятельности. | 4,5 | ОК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.2. Инфинитивные группы, обороты, конструкции.<br>1.3. Перевод текста по специальности.<br>**Тема 2.**<br>2.1. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.<br>2.2. Запятая в немецком языке.<br>2.3. Перевод текста по специальности. | | |

**5.2.1. Лабораторный практикум -** не предусмотрено.

**5.2.2. Самостоятельная работа:**

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Наименование тем самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (академ. час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Модуль 1. «Бытовая сфера общения»** | **Тема 1.**<br>1.1. Составление диалогов и монологов к темам: «Я и моя семья», «Семейные традиции, уклад жизни».<br>1.2. Вводно-корректировочный фонетический курс: проработка основных правил произношения звуков в немецком языке.<br>**Тема 2.**<br>2.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Дом, жилищные условия»<br>2.2. Порядок слов в немецком простом повествовательном предложении:<br>• Главные члены предложения;<br>• Позиция сказуемого (простое и составное глагольное сказуемое);<br>• Прямой порядок слов;<br>• Обратный порядок слов;<br>• Порядок расположения второстепенных членов предложения.<br>**Тема 3.**<br>3.1. Составление диалогов и монологов к темам: «Досуг и развлечения в семье», «Семейные путешествия».<br>3.2. Словообразование: суффиксальное, префиксальное, аффиксальное. Конверсия как способ словообразования.<br>**Тема 4.**<br>4.1. Составление диалогов и монологов к темам: «Еда», «Покупки».<br>4.2. Глагол: типы спряжения глаголов в немецком языке. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: особенности образования трех основных словарных форм и спряжения. Три основные формы – значение и употребление. | 81 | ОК-4 |

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Наименование тем самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (академ. час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **2** | **Модуль 2. «Учебно-познавательная сфера общения»** | **Тема 1.**<br>1.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Высшее образование в России и за рубежом».<br>1.2. Настоящее время глагола: личные местоимения и личные окончания глаголов, спряжение в настоящем времени глаголов сильного и слабого спряжения, настоящее время модальных и вспомогательных глаголов, безличные местоимения с модальными глаголами значение и употребление. Употребление настоящего времени в немецком языке.<br>**Тема 2.**<br>2.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Мой вуз».<br>2.2. Простое прошедшее время глагола: образование от основ глаголов сильного и слабого спряжения. Употребление простого прошедшего времени в немецком языке.<br>**Тема 3.**<br>3.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Студенческая жизнь в России и за рубежом».<br>3.2. Причастие II: образование и значение. Сложное прошедшее время глаголов: выбор вспомогательного глагола для образования сложного прошедшего времени, употребление. Будущее время глаголов: образование и значение Futurum 1.<br>**Тема 4.**<br>4.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные».<br>4.2. Страдательный залог (Passiv): способ образования страдательного залога, значение и употребление. | 81 | ОК-4 |
| **3** | **Модуль 3. «Социально-культурная сфера общения»** | **Тема 1.**<br>1.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Язык, как средство межкультурного общения».<br>1.2. Прилагательное: спряжение. Образование степеней сравнения прилагательных.<br>**Тема 2.**<br>2.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Общее и различное в странах и национальных культурах».<br>2.2. Причастие I: образование и значение, правила перевода.<br>**Тема 3.**<br>3.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Международный туризм».<br>3.2. Причастие I, II и прилагательное в функции определения к существительному.<br>**Тема 4.**<br>4.1. Составление диалогов и монологов к теме: «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)».<br>4.2. Распространенное определение: элементы, | 121,5 | ОК-4 |

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Наименование тем самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (академ. час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| | | образование, способы и порядок перевода.<br>**Тема 5.**<br>5.1. Составление диалогов и монологов к темам: «Здоровье, здоровый образ жизни», «Мир природы», «Охрана окружающей среды».<br>5.2. Придаточные предложения (союзные): типы союзов, порядок слов в союзных предложениях.<br>**Тема 6.**<br>6.1. Составление диалогов и монологов к темам: « Глобальные проблемы человечества и пути их решения», «Информационные технологии 21 века».<br>6.2. Придаточные предложения (бессоюзные): значение, порядок слов, перевод. | | |
| **4** | **Модуль 4 «Профессиональная сфера общения»** | **Тема 1.**<br>1.1. Избранное направление профессиональной деятельности.<br>1.2. Инфинитивные группы, обороты, конструкции: правила перевода и образования, значение и употребление. Модальная функция.<br>**Тема 2.**<br>2.1. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.<br>2.2. Запятая в немецком языке – основные правила употребления. | 40,5 | ОК-4 |

**5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуле) и видов занятий:**

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | ПЗ/СЗ | ЛЗ | КР/КП | СРС | |
| ОК-4 | | + | | | + | Тест, контрольная работа, отчет по самостоятельной работе, пересказ прочитанной книги, устный и письменный ответ на практическом занятии, выступление на семинаре, экзамен. |

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:


1. Немецкий язык: методические указания и задания для практических занятий, тексты для чтения студентам 1, 1*, 2 курсов подготовки бакалавров по направлениям 38.03.01 - «Экономика», 38.03.02 - «Менеджмент», 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление», 38.03.06 - «Торговое дело» / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А. Р. Ишмухаметова. – Балашиха, 2016 – 41с.
2. Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для с.-х вузов: учеб. для вузов/ Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:Корвет, 2006. – 319с.
3. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие для вузов/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 251 с.
4. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка / В.М. Завьялова, И.В. Извольская. – М.: КДУ, 2013. – 272 с.

5. Кравченко, А.П. Немецкий язык: учебник для вузов/ А.П. Кравченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 413 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Начальный этап (знания)**<br>**Знать**:<br>систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;<br>литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:<br>специфику различных функционально-смысловых типов речи (описани ствование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечен ческой связности письменного и устного текста.<br>**Продвинутый этап (умения)**<br>**Уметь:**<br>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;<br>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.<br>**Завершающий этап (навыки)**<br>**Владеть:**<br>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;<br>технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности<br>культурой речи;<br>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | установочное занятие,<br>самостоятельная работа,<br>практические занятия |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания:

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неуд. | уд. | хор. | отл. |
| ОК-4 | **Начальный этап (знания)**<br>**Знать**:<br>систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;<br>литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:<br>специфику различных функционально-смысловых типов ре сание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средст обеспечения логической связности письменного и устного текста.<br>**Продвинутый этап (умения)**<br>**Уметь:**<br>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;<br>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.<br>**Завершающий этап (навыки)**<br>**Владеть:**<br>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;<br>технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности<br>культурой речи;<br>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | самостоятельная работа студента, практические занятия | Знание теоретического материала, умение логически обосновать ответы на вопросы контрольной работы. Экзаменационные вопросы, вопросы для выполнения контрольной работы, тематические тесты ЭИОС различной сложности | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Код компетенции: ОК-4.**

**Этапы формирования: Практические занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:**

МОДУЛЬ 1

1. Как читаются буквосочетания: *ie, ei*. Дайте примеры.
2. Как читаются буквосочетания: *ck, ch*? Дайте примеры.
3. Как читаются буквосочетания: *eu, äu*? Дайте примеры.
4. В каких случаях буква *«h»* произносится? Дайте примеры.
5. Как читаются гласные *ä, ü*? Дайте примеры.
6. Как читается буквосочетание: *sch*? Дайте примеры.
7. В каких случаях буква *«V»* читается как *«в»*, в каких случаях – как *«ф»*? Дайте примеры.
8. Как читается буквосочетание: *«qu»*? Дайте примеры.
9. Как рассматриваются глаголы по способу образования? Назовите глаголы всех видов.
10. Назовите неотделяемые приставки. Приведите примеры глаголов с неотделяемой приставкой.
11. Как отличить с помощью словаря отделяемую приставку от неотделяемой?
12. Как отличить по словарю глаголы сильного спряжения от глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
13. Какой отличительный признак имеет глагольная форма Infinitiv? Дайте примеры.
14. Как образуется Partizip II глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
15. Как образуется Partizip II глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.

МОДУЛЬ 2

16. Назовите окончания глаголов в настоящем времени (Präsens). Дайте примеры.
17. Какие отличительные признаки имеют глаголы сильного спряжения Präsens? Дайте примеры.
18. Как спрягаются модальные глаголы в Präsens? Дайте примеры.
19. Как спрягаются глаголы: *haben, sein, werden* в Präsens? Дайте примеры.
20. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
21. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
22. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) модальных глаголов? Дайте примеры.
23. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) вспомогательных глаголов? Дайте примеры.
24. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt) глаголов слабого спряжения? Дайте примеры.
25. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt) глаголов сильного спряжения? Дайте примеры.
26. Как со словарем определить, при помощи какого вспомогательного глагола (*haben* или *sein*) образуется Perfekt? Дайте примеры.
27. Как образуется будущее время (Futurum)? Дайте примеры.
28. По каким признакам можно определить страдательный залог глагола (Passiv)? Дайте примеры.
29. Как можно привести на русский язык глагол в Passiv? Дайте примеры.
30. Как отличить глагольную форму Passiv от формы Futurum Aktiv? Дайте примеры.
31. Назовите отличительные признаки второстепенного члена предложения определения. Дайте примеры.

МОДУЛЬ 3

32. Какими частями речи выражается определение? Дайте примеры.
33. Назовите 3 степени сравнения имен прилагательных и отличительные особенности. Дайте примеры.
34. Как образуется глагольная форма Partizip I и как она переводится на русский язык? Дайте примеры.
35. Как переводится на русский язык глагольная форма Partizip II в роли определения? Дайте примеры.
36. Назовите признаки распространенного определения. Дайте примеры.
37. Каковы особенности перевода конструкции «распространенное определение»? Дайте примеры.
38. Чем отличаются друг от друга простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения? Дайте примеры.
39. Назовите типы придаточных предложений по связи их с главным предложением. Дайте примеры.
40. Назовите отличительные признаки каждого типа придаточных предложений. Дайте примеры.
41. Какие союзы присоединяют союзные придаточные предложения к главному предложению? Дайте примеры.
42. Какие относительные местоимения присоединяют определительные придаточные к главному предложению? Дайте примеры.
43. Какое место занимает сказуемое в бессоюзном (условном) предложении? Дайте примеры.

МОДУЛЬ 4

44. Что такое инфинитивная группа? Дайте примеры.
45. Что такое инфинитивный оборот? Дайте примеры.
46. Какие предлоги встречаются в инфинитивном обороте? Как они переводятся на русский язык? Дайте примеры.
47. Что такое инфинитивная конструкция? Дайте примеры.
48. В чем особенность перевода конструкции *«sein»* + *zu* + Infinitiv? Дайте примеры.
49. Назовите основные случаи употребления Partizip II. Дайте примеры.
50. Назовите основные случаи употребления запятой. Дайте примеры.

**ПРИМЕР ТЕСТА:**

1. Укажите, в каком предложении глагол «haben» входит в состав модальной конструкции.
   a. Die zweckmäβig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
   b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
   c. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
2. Найдите эквивалент подчеркнутому слову: <u>Решённая</u> задача оказалась не такой уж трудной.
   a. die zu lösende
   b. die lösende
   c. die gelöste
3. Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Präsens.
   a. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
   b. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
   c. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.
4. Переведите на немецкий язык причастие: Der (прочитанный) Text ist nicht groβ.
   a. vorgelesene
   b. vorzulesende
   c. vorlesende
5. Укажите, в каком предложении глагол «sein» входит в состав модальной конструкции.
   a. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.
   b. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
   c. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.

**Так же возможно проведение студенческой конференции на тему «Диалог культур» в рамках изучаемой дисциплины.**

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Для оценки качества выполнения семинарских занятий студент обязан выполнить задания методических указаний: Немецкий язык: методические указания по изучению дисциплины и задания для практических занятий, тексты для чтения студентам 1, 1*, 2 курсов подготовки бакалавров по направлениям 38.03.01 - «Экономика», 38.03.02 - «Менеджмент», 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление», 38.03.06 - «Торговое дело» / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А. Р. Ишмухаметова. – Балашиха, 2016 – 41с.

**Коды компетенций: ОК-4**

**Этапы формирования: Самостоятельная работа студента**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания для самостоятельной работы, которые в полном объеме представлены в методических указаниях Немецкий язык: методические указания по изучению дисциплины и задания для практических занятий, тексты для чтения студентам 1, 1*, 2 курсов подготовки бакалавров по направлениям 38.03.01 - «Экономика», 38.03.02 - «Менеджмент», 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление», 38.03.06 - «Торговое дело» / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А. Р. Ишмухаметова. – Балашиха, 2016 – 41с.

**Вопросы для самоконтроля**

ПРИМЕРЫ УСТНЫХ ТЕМ:

1. «Я и моя семья», «Семейные традиции, уклад жизни», «Семейные путешествия», «Досуг и развлечения в семье».
2. «Дом, жилищные условия», «Еда. Покупки».
3. «Высшее образование в России и за рубежом», «Мой вуз».
4. «Студенческая жизнь в России и за рубежом», «Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные».
5. «Язык как средство межкультурного общения».
6. «Общее и различное в странах и национальных культурах», «Международный туризм».
7. «Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)».
8. «Здоровье, здоровый образ жизни», «Мир природы», «Охрана окружающей среды».
9. «Глобальные проблемы человечества и пути их решения», «Информационные технологии 21 века».
10. «Избранное направление профессиональной деятельности», «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки».

**Коды компетенций: ОК-4.**

**Этапы формирования: Контрольная работа**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе, которые в полном объеме представлены в методических указаниях: Немецкий язык: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам 1, 1*, 2 курсов подготовки бакалавров по направлениям 35.03.03 - «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 -«Агрономия», 35.03.05 - «Садоводство», 35.03.06 - «Агроинженерия», 35.03.07 - «Технология производства и переработки с/х продукции», 36.03.02 - «Зоотехния», 38.03.01 - «Экономика», 38.03.02 - «Менеджмент», 38.03.04 -

«Государственное и муниципальное управление», 38.03.06 - «Торговое дело», 20.03.02 - «Природообустройство и водопользование» / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А. Р. Ишмухаметова.–М., 2016. – 31 с.

### *Примерная тематика контрольных работ*

1. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки.
2. Сложные существительные.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Спряжение немецкого глагола в Präsens.
5. Три основные формы глагола.
6. Сочетания существительных с определениями.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Страдательный залог.
9. Модальные глаголы.
10. Причастие I и причастие II в роли определения.
11. На основе материалов заданий подготовьте краткую информацию о себе и предприятии, на котором Вы работаете.

### *Вопросы к зачету/ экзамену*

1. Как читаются буквосочетания: *ie, ei*. Приведите примеры.
2. Как читаются буквосочетания: *ck, ch*? Приведите примеры.
3. Как читаются буквосочетания: *eu, äu*? Приведите примеры.
4. В каких случаях буква *«h»* произносится? Приведите примеры.
5. Как читаются гласные *ä, ü*? Приведите примеры.
6. Как читается буквосочетание: *sch*? Приведите примеры.
7. В каких случаях буква *«V»* читается как *«в»*, в каких случаях – как *«ф»*? Приведите примеры.
8. Как читается буквосочетание: *«qu»*? Приведите примеры.
9. Как рассматриваются глаголы по способу образования? Назовите глаголы всех видов.
10. Назовите неотделяемые приставки. Приведите примеры глаголов с неотделяемой приставкой.
11. Как отличить с помощью словаря отделяемую приставку от неотделяемой?
12. Как отличить по словарю глаголы сильного спряжения от глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
13. Какой отличительный признак имеет глагольная форма Infinitiv? Приведите примеры.
14. Как образуется Partizip II глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
15. Как образуется Partizip II глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
16. Назовите окончания глаголов в настоящем времени (Präsens). Приведите примеры.
17. Какие отличительные признаки имеют глаголы сильного спряжения Präsens? Приведите примеры.
18. Как спрягаются модальные глаголы в Präsens? Приведите примеры.
19. Как спрягаются глаголы: *haben, sein, werden* в Präsens? Приведите примеры.
20. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.
21. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
22. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) модальных глаголов? Приведите примеры.
23. Как образуется простое прошедшее время (Imperfekt) вспомогательных глаголов? Приведите примеры.
24. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt) глаголов слабого спряжения? Приведите примеры.

25. Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt) глаголов сильного спряжения? Приведите примеры.
26. Как со словарем определить, при помощи какого вспомогательного глагола (*haben* или *sein*) образуется Perfekt? Приведите примеры.
27. Как образуется будущее время (Futurum)? Приведите примеры.
28. По каким признакам можно определить страдательный залог глагола (Passiv)? Приведите примеры.
29. Как можно привести на русский язык глагол в Passiv? Приведите примеры.
30. Как отличить глагольную форму Passiv от формы Futurum Aktiv? Приведите примеры.
31. Назовите отличительные признаки второстепенного члена предложения определения. Приведите примеры.
32. Какими частями речи выражается определение? Приведите примеры.
33. Назовите 3 степени сравнения имен прилагательных и отличительные особенности. Приведите примеры.
34. Как образуется глагольная форма Partizip I и как она переводится на русский язык? Приведите примеры.
35. Как переводится на русский язык глагольная форма Partizip II в роли определения? Приведите примеры.
36. Назовите признаки распространенного определения. Приведите примеры.
37. Каковы особенности перевода конструкции «распространенное определение»? Приведите примеры.
38. Чем отличаются друг от друга простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения? Приведите примеры.
39. Назовите типы придаточных предложений по связи их с главным предложением. Приведите примеры.
40. Назовите отличительные признаки каждого типа придаточных предложений. Приведите примеры.
41. Какие союзы присоединяют союзные придаточные предложения к главному предложению? Приведите примеры.
42. Какие относительные местоимения присоединяют определительные придаточные к главному предложению? Приведите примеры.
43. Какое место занимает сказуемое в бессоюзном (условном) предложении? Приведите примеры.
44. Что такое инфинитивная группа? Приведите примеры.
45. Что такое инфинитивный оборот? Приведите примеры.
46. Какие предлоги встречаются в инфинитивном обороте? Как они переводятся на русский язык? Приведите примеры.
47. Что такое инфинитивная конструкция? Приведите примеры.
48. В чем особенность перевода конструкции *«sein»* + *zu* + Infinitiv? Приведите примеры.
49. Назовите основные случаи употребления Partizip II. Приведите примеры.
50. Назовите основные случаи употребления запятой. Приведите примеры.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

**Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:**

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

**Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях:**

- сообщение, доклад;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

**Формы промежуточной аттестации:**

- собеседование по контрольной работе (1, 2 курс);
- зачет (1 курс);
- экзамен (2 курс).

Зачет/экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения зачета/экзамена:

- устный зачет по вопросам;
- письменный экзамен по билетам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

| **Вид контроля** | **Виды занятий** | **Перечень компетенций** | **Оценочные средства** | **Объем баллов** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***мин.*** | ***макс.*** |
| Текущий контроль от 35 до 60 баллов | Практические занятия | ОК -4 | Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические | 35 | 60 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тесты ЭИОС различной сложности | | |
| | Контрольная работа | ОК -4 | Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работе | | |
| | Самостоятельная работа | ОК -4 | Выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы | | |
| Промежуточная аттестация<br>От 20 до 40 баллов | Зачет / экзамен | ОК -4 | Вопросы к зачету / экзамену | 20 | 40 |
| | | | Итого: | 55 | 100 |

**Шкала перевода итоговой оценки успеваемости:**

| Количество баллов за текущую работу | | Количество баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет) | | Итоговая сумма баллов | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка |
| 55-60 | отлично | 35-40 | отлично | 90-100 | отлично |
| 45-54 | хорошо | 25-34 | хорошо | 70-89 | хорошо |
| 35-44 | удовл. | 20-24 | удовл. | 55-69 | удовл. |
| 25-34 | неудовл. | 10-19 | неудовл. | 54 | неудовл. |

**Основные критерии при формировании оценок успеваемости:**

1. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3.Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах (работах), но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Лысакова, Л.А., Завгородняя Г.С., Лесная Е.Н. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник/Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 373с.https://e.lanbook.com/book/100052

2. Терешкина, Елена Николаевна, Немецкий язык: учебное пособие / Е.Н. Терешкина. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 160 стр. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ebs.rgazu.ru.

3. Гандельман, В.А.Немецкий язык для гуманитарных вузов : Учеб. / В. А. Гандельман, А. Г. Катаева. - 3-е изд.,стер. - М. : Высш.шк., 2008. - 303с. - ISBN 5060035433: 29.80. –

**8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Романов А.А., Новоселова О.В. Грамматический справочник по немецкому языку. Учебное пособие. – Тверь: ТИПЛ и МК, ТГСХА, 2014. – 104 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ebs.rgazu.ru.

2. Романов А.А. Р Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Романов А.А., Новоселова О.В.. – Тверь: ТИПЛ и МК, ТГСХА, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ebs.rgazu.ru.

**8.3 . Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г.Н. Тартынов. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1970
1. Шатилова, Л.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Л.Н. Шатилова, Егорова Л.Ф., Попова Л.Г., Околелова О.Н. – Мичуринск : Мичуринский ГАУ, 2008. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «AgriLib» : [сайт]. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1522

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|---|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | http://ebs.rgazu.ru |
| 2. | Словарь | http://www.pons.eu/ |
| 3. | Формы глаголов | http://www.verbformen.de |
| 4. | Грамматика | http://www.deutschegrammatik20.de |
| 5. | Для самостоятельного изучения | http://www.clickdeutsch.de/cms/website.php?id=/de/ind.. |
| 6. | Для самостоятельной работы | www.deutschland.de |
| 7. | Для самостоятельной работы, обучающие тесты | www.hueber.de |
| 8. | Для самостоятельной работы, обучающие тесты | www.goethe.de |
| 9. | Видео уроки | gut-lernen.blogspot.ru |
| 10. | Подкасты на немецком языке | learngermanbypodcast.com |
| 11. | Обучающий сайт | http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/ |

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**10.1. Методические указания для обучающихся:**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические, занятия | Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом Прослушивание аудио- и |

| | |
|---|---|
| | видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Контрольная работа: Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету, экзамену | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др. |

**Формы организации самостоятельной, работы студентов:**

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа «круглого стола» с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

| № п/п | Название ПО | № Лицензии | Количество, назначение |
|---|---|---|---|
| **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)** | | | |
| 1. | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара |
| 2. | Электронно-библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована, как средство массовой информации «Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| 3. | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу: www.edu.rgazu.ru | ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ» | База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам |
| 4. | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений |
| 5. | Видеоканал РГАЗУ: http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |
| **Базовое ПО** | | | |
| | Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий)<br>СОСТАВ:<br>Операционные системы:Windows;<br>Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей)<br>Visual Studio Professional (для лабораторий)<br>Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)<br>Windows Embedded<br>Приложения (Visio, Project, OneNote)<br>Office 365 для образования | **Your Imagine Academy membership ID and program key**<br>Institution name: FSBEI HE RGAZU<br>Membership ID: 5300003313<br>Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb | без ограничений<br>На 3 года по 2020<br>С26.06.17 по 26.06.20 |
| | Dr. WEB Desktop Security Suite | **Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г.**<br>Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1] | 300 |
| | 7-Zip | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Mozilla Firefox | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Adobe Acrobat Reader | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Opera | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Google Chrome | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Учебная версия Tflex | Свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Thunderbird | Свободно распространяемая | Без ограничений |

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

### 12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы:

**Учебные аудитории для занятий практического типа:**

| № ауд. | Название оборудования | Марка | Кол., шт. |
|---|---|---|---|
| 244 | Аудио гарнитура | АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512 | 12 |
| 244 | Аудио гарнитура | АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2 | 1 |
| 246 | Проектор | NEC V260X | 1 |
| 246 | Интерактивная доска | Smart Board SB685 | 1 |

**Учебные аудитории для самостоятельной работы:**

| № ауд. | Название оборудования | Марка | Кол., |
|---|---|---|---|

| | | | шт. |
|---|---|---|---|
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOficce 2010/Acer V203H | 11 |
| Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус) | Персональный компьютер | ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура | 11 |

**Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:**

| № ауд. | Название оборудования | Марка | Кол., шт. |
|---|---|---|---|
| 244 | Аудио гарнитура | АРМ, ЛИНГО /P5G-MX/Cei1.8/430/BOX/512 | 12 |
| 244 | Аудио гарнитура | АРМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ /компьютер //Intel C2DUO E4300. Intel P31 1024Mb DDR2 | 1 |
| 246 | Проектор | NEC V260X | 1 |
| 246 | Интерактивная доска | Smart Board SB685 | 1 |

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года.**

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс |
|---|---|---|---|
| | | | 1 |
| **1** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:** | 23 | 23 |
| **1.1.** | **Аудиторные работа (всего)** | 20 | 20 |
| | В том числе: | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 20 | 20 |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| **1.2** | **Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде** | 3 | 3 |
| **2** | **Самостоятельная работа** | 328 | 328 |
| | В том числе: | - | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 300 | 300 |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 28 | 28 |
| *2.4.* | *Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат) | | |
| **3** | **Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)** | 9 | 9 |
| | Общая трудоемкость час (академический)<br>зач. ед. | 360<br>10 | 360<br>10 |