Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 38.03.02 - «Менеджмент»

Профиль: «Финансовый менеджмент»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составители: Е.В.Ананьева – к.с.-х.н., доцент кафедры «Экономики».

Рецензенты:

внутренняя рецензия (Пронченко Л.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»);
внешняя рецензия (Катаев В.И. к.э.н, профессор кафедры «Экономика и организация агробизнеса» ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса» (ФГБОУ ДПО РАКО АПК)

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки Направление подготовки 38.03.02 - «Менеджмент», профиль: «Финансовый менеджмент».

1.Цель и задачи дисциплины

В настоящее время в экономической науке особую актуальность приобретают такие вопросы, как пути обеспечения устойчивого роста производства, его экономической эффективности, повышение отдачи ресурсов, углубление взаимовыгодных интеграционных процессов и др. Для этого как экономисту, так и менеджеру следует знать условия и особенности деятельности предприятий в рыночной системе, действие законов стоимости, спроса и предложения., определять пути эффективного использования ресурсов в производственном процессе, понимать поведение потребителя при различных видах спроса, уметь разрабатывать бизнес-план, понимать макроэкономические проблемы и др.

В связи с этим роль экономиста приобретает особое значение. Д. Кейнс на этот счёт писал: «В действительности только они и правят миром». Пол Хейне, также отметил: «Экономист знает реальный мир не лучше, а в большинстве случаев, - хуже менеджеров, механиков, словом, людей дела. Но экономисты знают, как разные вещи связаны между собой. Экономическая наука позволяет наилучшим образом понимать то, что мы видим, более последовательно и логично размышлять о широком круге сложных общественных взаимосвязей». В развитие этой мысли можно привести цитату лауреата Нобелевской премии П. Самуэльсона: «Люди, никогда не изучавшие экономическую теорию, похожи на глухих, которые пытаются понять звучание оркестра».

Поэтому целью изучения Экономической теории является:

обеспечить будущих экономистов и менеджеров пониманием явлений и процессов, имеющих место на всех уровнях экономической деятельности и во всех экономических структурах, а также дать необходимые практические навыки по организации, анализу и управлению на современном уровне развития экономики.

Задачи изучения курса: научить будущих экономистов и менеджеров уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений; развивать способность определять тактику и стратегию экономического поведения; уметь оценивать результаты деятельности предприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компе-тенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК- 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знать: показатели и закономерности функционирования экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; Уметь: выявлять проблемы экономического

		характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; Владеть: категорийным аппаратом микро и макроэкономики; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и спецефические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
ПК- 10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	Знать: знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макро и микроуровне. Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.

		Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть ООП. Дисциплина является теоретическим и методологическим основанием для других конкретных экономических дисциплин (финансы, менеджмент, маркетинг, налоговое обложение, и т.д.) и информационно-аналитических наук (математическое моделирование, статистика и т.д.).

Дисциплина изучается параллельно с институциональной экономикой.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины:

- изучение дисциплины базируется на общеобразовательных знаниях или знаниях, полученных в рамках средней профессиональной подготовки.

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	История	+	+	+			
2.	Религиоведение	+	+				
3.	Культурология	+					

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	13	13			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	12	12			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде***	1	1			
2.	**Самостоятельная работа***	86	86			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	80	80			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	30	30			
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (*расчетно-графические работы, реферат)	6	6			
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной**	9	9			

	работы (экзамен)					
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	108/3	108 /3			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающих их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины) или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам
(занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоемкость (академич. час.)	Формируемые компетенции (ОК.ПК)
1	Модуль 1. Введение в экономическую теорию	Тема 1. Понятие экономики. Её структура, предмет и метод. Тема 2. Экономический выбор Тема 3. Экономические системы	1	ОК-3, ПК-9, ПК-10
2	Модуль 2. Микроэкономика	Тема 4. Понятие рынка. Его происхождение и структура. Тема 5. Рыночный механизм Тема 6. Теория потребительского поведения Тема 7. Конкуренция и монополия Тема 8. Ресурсы производства и производственный процесс	3	ОК-3, ПК-9, ПК-10
3	Модуль 3. Основы макроэкономики и мировая экономика	Тема 9. Макроэкономика, её показатели и проблемы. Тема 10. Государственное регулирование экономики. Тема 11. Экономические циклы и денежная система Тема 12. Макроэкономическая политика в открытой экономике Тема 13. Проблемы современной экономики России	2	ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Итого	6	

5.2.* Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий *(практические, семинарские занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК,
1.	Модуль 1.	Тема 1. Понятие экономики. Её структура,	1	ОК-3, ПК-

	Введение в экономическую теории	предмет и метод.		9, ПК-10
		Тема 2. Экономический выбор.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 3. Экономические системы		ОК-3, ПК-9, ПК-10
2.	Модуль 2. Микроэкономика	Тема 4. Понятие рынка. Его происхождение и структура.	3	ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 5. Рыночный механизм.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 6. Теория потребительского поведения.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 7. Конкуренция и монополия.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 8. Ресурсы производства и производственный процесс		ОК-3, ПК-9, ПК-10
3.	Модуль 3 . Основы макроэкономики и мировая экономика.	Тема 9. Макроэкономика, её показатели и проблемы.	2	ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 10. Государственное регулирование экономики.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 11. Экономические циклы и денежная система.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 12. Макроэкономическая политика в открытой экономике.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 13. Проблемы современной экономики России.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Итого	6	

5.2.2. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК,
1.	Модуль 1. Введение в экономическую теории	Тема 1. Понятие экономики. Её структура, предмет и метод.	21	ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 2. Экономический выбор.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 3. Экономические системы		ОК-3, ПК-9, ПК-10
2	Модуль 2. Микроэкономика	Тема 4. Понятие рынка. Его происхождение и структура.	35	ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 5. Рыночный механизм.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 6. Теория потребительского поведения.		ОК-3,

				ПК-9, ПК-10
		Тема 7. Конкуренция и монополия.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 8. Ресурсы производства и производственный процесс		ОК-3, ПК-9, ПК-10
3	Модуль 3. Основы макроэкономики и мировая экономика.	Тема 9. Макроэкономика, её показатели и проблемы.	30	ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 10. Государственное регулирование экономики.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 11. Экономические циклы и денежная система.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 12 Макроэкономическая политика в открытой экономике.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Тема 13. Проблемы современной экономики России.		ОК-3, ПК-9, ПК-10
		Итого	86	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (примеры)
	Л	Пр	Лаб	КР	СРС	
ОК-3	+	+				Опрос на лекции, конспект
ПК-9		+				Устный ответ на практическом занятии, семинаре.
ПК-10				+	+	Отчет по самостоятельному изучению рекомендованных тем
ПК-9	+				+	Проверка конспекта
ПК-10				+	+	Контрольная работа

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая теория: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Л.В.Пронченко, Комаров В.В. – М., 2015. 34 с.
2. Экономическая теория : учеб.для бакалавров / под общ.ред.В.Ф.Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580с.
3. Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. В 2 ч. Ч 2. Макроэкономика: учеб.пособ. [Электронный ресурс] /В.В.Безновская, Е.П. Лепесей, В.И.Прусова. – М.: изд-во МАДИ, 2014. – 64 с. //ФГБОУ ВПО РГАЗУ. – Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**	**Этапы формирования компетенций**
ОК- 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знать: показатели и закономерности функционирования экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; Владеть: категорийным аппаратом микро и макроэкономики; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Лекционные занятия, самостоятельная работа
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и спецефические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа

	спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;	
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно- управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	Знать: знать механизмы и научные принципы принятия и Знать: знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макро и микроуровне. Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений. Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;	Самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3	Знать: показатели и закономерности функционирования экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; ;	Лекционные занятия	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

					материала.		
	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;	самостоятельная работа студента	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	Владеть: категорийным аппаратом микро и макроэкономики; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Практические занятия,	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности Подготовка доклада , тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
ПК-9	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории; методы построения эконометрических моделей объектов,	Лекционные занятия	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

	явлений и процессов;		(теоретическая часть)	студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать	Самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (практическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

	результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;			программного материала, допускает существенные ошибки.	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
	Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;	Практические занятия,	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности Подготовка доклада, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

					программного материала.		
ПК- 10	Знать: знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макро и микроуровне.	Самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала, с целью проведения анализа результатов по выполнению практических заданий и контрольной работы, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (практическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
	Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде	Самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе

	выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.		вопросы (практическая часть)	большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
	Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;	Практические занятия,	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности при выполнении контрольной работы. Подготовка доклада, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

				существенные ошибки.	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	неточностей в их решении.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции: ОК -3, ПК-9. ПК-10

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Понятие экономики. Её структура, предмет и метод.
2. Экономический выбор.
3. Экономические системы
4. Понятие рынка. Его происхождение и структура.
5. Рыночный механизм.
6. Теория потребительского поведения.
7. Конкуренция и монополия.
8. Ресурсы производства и производственный процесс
9. Макроэкономика, её показатели и проблемы.
10. Государственное регулирование экономики.
11. Экономические циклы и денежная система.
12. Макроэкономическая политика в открытой экономике.
13. Проблемы современной экономики России.

Итоговые тестовые задания:

1.Экономические агенты - это:

1. производственные предприятия осуществляющие создание товара;
2. посредники осуществляющие взаимоотношения между предпринимателями производственной и непроизводственной сфер;
3. субъекты экономических отношений, участвующие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ;
4. государственные институты, учреждения осуществляющие воздействие на экономическую систему.

2. Рыночная экономика это:

1. свободное функционирования рыночных экономических агентов;
2. система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства
3. совокупность предприятий, отраслей народного хозяйства;
4. система, при которой осуществляется регулирование пропорций народного хозяйства посредством спроса и предложения.

3.Хозяйственная система – это:

1. особым образом упорядоченная система связи между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ и услуг;
2. совокупность предприятий, объединений, отраслей народного хозяйства;
3. взаимосвязанные отношения экономических агентов;
4. экономический субъект, где решаются вопросы какие блага производить, какого качества и в каком количестве.

4. Право собственности включает полномочия собственника:

1. иметь движимое и недвижимое имущество;
2. пользоваться принадлежащими ему капиталом;
3. владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом;
4. покупать и продавать принадлежащее ему имущество.

5. Суть проблемы выбора состоит в том, что:

1. каждый производитель самостоятельно выбирает ту продукцию, которую он будет создавать;
2. экономический субъект выбирает ту отрасль, которая принесёт ему наибольшую выгоду;
3. товаропроизводитель выбирает наиболее эффективный вариант деятельности;
4. если каждый используемый для удовлетворения многообразных потребностей фактор ограничен, то всегда существует проблема альтернативности его использования и поиска лучшего сочетания факторов производства.

6.Экономическая политика – это:

1. введение в практику теоретических разработок;
2. издание методик, положений по экономическому развитию;
3. конкретные действия правительства в экономической сфере;
4. выработка государственными органами порядка развития экономики.

7. Конкуренция – это:

1. борьба между производителями и потребителями;
2. соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров;
3. противостояние всем другим товаровладельцам в борьбе за покупательский спрос;
4. борьба за лучшие факторы производства.

8. Методы недобросовестной конкуренции:

1. экономический шпионаж, подкуп и шантаж, подделка продукции, обман, махинации с документацией и валютой, сокрытие дефектов продукции;
2. создание новых товаров и сокрытие дефектов;
3. снижение цен, реклама;
4. искажение информации о используемых факторах производства.

9. Производственные возможности это:

1. возможности всех предприятий по выпуску продукции;
2. максимальный выпуск продукции и оказание услуг в обществе;
3. возможности общества по производству экономических благ при полном и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов при данном уровне развития технологии.

10.Экономические блага:

1. все произведённые товары и услуги;
2. средства, удовлетворяющие потребности;
3. товары производственного и потребительского характера;
4. товары многоразового и одноразового использования.

11. Из приведённого перечня выделите взаимозаменяемые (субституты) товары

1. бумага, ручка, книга;
2. брюки, сорочка;
3. цирк, кино, театр;
4. металл, станок, автомобиль.

12. Дисконтирование – это:

1. скидка с объявленной прейскурантной цены товара;
2. процесс корректирования стоимости товара;
3. предоставление средств в кредит на определённое время;
4. приведение ценностей будущих периодов к текущему периоду.

13. Экстерналии – это:

1. затраты приводящие к отрицательным результатам;
2. затраты приводящие к положительным результатам;

3. не отражающие в рыночных ценах (отрицательные внешние эффекты) или выгоды (положительные внешние эффекты), возникающие при производстве и потреблении благ.

14. Отрасль активно развивается если:

1. эластичность спроса по доходу повышается;
2. эластичность спроса по доходу равна 1;
3. эластичность спроса по доходу снижается;
4. эластичность спроса по доходу отрицательная.

15. Эластичность спроса показывает:

1. взаимосвязь спроса и предложения;
2. изменение спроса под воздействием рыночных факторов;
3. относительное изменение объёма спроса под влиянием изменения цены на 1%;
4. зависимость изменения объёма производства под воздействием изменения издержек.

16. Спрос будет эластичным, если:

1. Ер = 1
2. Ер ≤ 1
3. Ер > 0
4. Ер > 1

17. Закон спроса характеризует, что:

1. при снижении цены блага увеличивается объем спроса на него;
2. при увеличении цены блага увеличивается объём спроса на него;
3. при снижении и цены блага снижается объём спроса на него;
4. если цена блага остаётся без изменения, то спрос также не изменяется.

18. Закон предложения определяет, что:

1. если цена повышается, то предложение растёт;
2. если предложение растёт, то цена также растёт;
3. когда предложение и спрос равны, то наступает равновесие;
4. если цена снижается, то предложение не изменяется.

19. Равновесная цена – это:

1. точка пересечения кривых спроса и предложения;
2. цена, уравновешивающая спрос и предложение в результате действия конкурентных сил;
3. условия на рынке, которые удовлетворяют, как потребителей, так и производителя;
4. средняя цена, установившаяся на рынке.

20. Ценовая дискриминация – это:

1. снижение уровня цен с целью вытеснения конкурентов с рынка;
2. повышение цены товара с целью вытеснения конкурентов с рынка;
3. продажа товара по завышенным ценам на рынке совершенной конкуренции;
4. продажа товара по различным ценам на рынках несовершенной конкуренции.

21. Понятие монополии – это означает:

1. единоличное право на рынке товаров и услуг;
2. объединения предприятий для установления монопольно высоких цен;
3. исключительное право производства, торговли и других видов деятельности, принадлежащее одному лицу, определённой группе лиц или государству;
4. образование государственных объединений, которые н6аходятся под влиянием правительства.

22.Виды монополий:

1. естественная, искусственная, случайная, устойчивая;
2. картели, синдикаты, тресты, концерны;
3. естественная и искусственная;

4. объединения, корпорации, консорциумы.

23. Рыночная экономика служит общественным интересам даже в случаях, когда отдельные производители преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

1. существуют конкурентные рынки;
2. существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
3. тщательно планируется и координируется рыночный механизм;
4. существует понимание общественного интереса со стороны отдельных производителей.

24. Любая экономическая система сталкивается с проблемой какого выбора

1. как сбалансировать импорт и экспорт;
2. как сбалансировать государственный бюджет;
3. как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
4. как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.

25. Если в государстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта:

1. может быть произведено только частным предпринимателем, а не государством;
2. может быть произведено только при сокращении производства каких-либо других товаров;
3. может быть произведено только при общем снижении цен;
4. не может быть произведено.

26.Спрос на какой-либо товар определяется тем, сколько данного товара

1. есть на рынке по любым ценам;
2. покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам;.
3. покупатели хотят купить, независимо от того, могут они это сделать или нет;
4. покупатели могут позволить себе купить.

27.Считать, что увеличение налогов, базой которых служит оборот предприятий, приведет к росту доходов государственного бюджета:

1. можно, поскольку поступления от налогов будут расти вместе с ростом объемов производства;
2. нельзя поскольку рост такого вида налогов приведет скорее всего к сокращению производства и сокращению доходов;.
3. можно, хотя время, на которое вырастут доходы бюджета, может оказаться ограниченным;
4. нельзя, поскольку предприятия постараются скрыть реальный рост своего оборота.

28.Структуру потребительского выбора различных продуктов изменяет

1. налог с оборота;
2. налог на определенный продукт (называемый акцизом);
3. подоходный налог с граждан;
4. налог на прибыль предпринимателей.

29.Наибольшее воздействие на процесс экономического роста оказывается

1. природными ресурсами;
2. трудовыми ресурсами;
3. НТП;
4. основными фондами.

30. Не вызывает сдвига кривой спроса изменение

1. вкусов и предпочтений потребителей;
2. размера или распределения национального дохода
3. цены товара
4. численности или возраста потребителей

31. Совершенствование технологии сдвигает:

1. кривую спроса вверх и вправо,
2. кривую спроса вниз и вправо
3. кривую предложения вниз и вправо.

4. кривую предложения вверх и влево

32. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

1. цена повысится
2. увеличится общее количество товара
3. цена не изменится
4. благосостояние общества возрастет

33. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникает:

1. избыток
2.дефицит.
3. рост безработицы
4. все варианты неверны

34. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:

1. на товарном рынке
2. на рынке ресурсов
3. на валютном рынке
4. на любом рынке.

35. Причиной падения цены на продукт может быть:

1. рост налогов на частное предпринимательство
2. рост потребительских доходов
3.падение цен на производственные ресурсы.
4. падение цены на взаимодополняющий товар

36. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

1. падение спроса на второй товар
2. рост спроса на второй товар
3. увеличение объема спроса на второй товар
4. падение спроса на второй товар

37.Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:

1. растет
2. сокращается.
3. сокращается в том случае, если спрос является эластичным
4. сокращается в том случае, если спрос является неэластичным

38. Эластичность предложения зависит, главным образом, от:

1. числа товаров-заменителей данного продукта
2. периода времени, в течение которого
продавцы могут приспособиться к изменениям цен.
3. того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши
4. доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара.

39. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:

1. вертикальную линию.
2. горизонтальную линию
3. прямую линию с отрицательным наклоном
4. кривую линию с положительным наклоном

40. Ценовая эластичность спроса будет расти с увеличением продолжительности периода, в течение которого предъявляется спрос, поскольку:

1. доходы потребителей увеличатся
2. произойдет сдвиг вправо кривой спроса
3. вырастет общий уровень цен
4. все ответы верны.

41.Эластичность предложения в мгновенном периоде может быть графически представлена линией:

1.вертикальной
2.с положительным углом наклона
3.горизонтальной
4.с отрицательным углом наклона

42.Для рынка совершенной конкуренции характерно…

1.неограниченное количество экономических субъектов на рынке
2.наличие единственного покупателя
3.отсутствие экономических барьеров вхождения в отрасль
4.наличие рекламы

43.Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

1. Построение экономического умозаключения на основе того, что и как должно быть.
2. Соединение отдельных частей в процессе экономического познания в единое целое.
3. Формализованное описание экономического явления с помощью математического аппарата.
4. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и их исследование.

44. Номинальный ВВП измеряется:

1. в экспортных ценах;
2. в базовых (неизменных) ценах;
3. в рыночных текущих ценах;
4. в ценах предшествующего периода.

45. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

1. те, кто получают фиксированный номинальный доход;
2. те, кто имеет денежные сбережения;
3. те, кто стал должником, когда цены были ниже;
4. те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;
5. те, кто стал должником, когда цены были ниже, и те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен.

46. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано смещением кривой совокупности:

1. спроса вправо;
2. спроса влево;
3. предложения влево;
4. предложения вправо.

47. Если объем равновесного ВНП оказывается больше его потенциального уровня, то:

1. уровень цен повысится;
2. уровень цен повысится;
3. автоматически увеличится совокупное предложение;
4. автоматически увеличится совокупный спрос.

48. Рост совокупного предложения вызовет:

1. снижение уровня цен и реального объема ВНП;
2. снижение уровня цен и увеличение реального ВНП;
3. повышение уровня цен и реального объема ВНП;
4. снижение роста цен и снижение реального объема ВНП.

49. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

1. их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;
2. их сумма равна 1;
3. их сумма равна 0;
4. отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению.

50. Обратную зависимость выражает:

1. отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
2. отношение между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
3. отношение между инвестиционными расходами и национальным доходом.

51. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то средняя склонность к потреблению:

1. и к сбережению возрастет;
2. повысится, а к сбережению упадет;
3. упадет, а к сбережению повысится;
4. и к сбережению упадет.

52. Положение кейнсианской теории «уровень производства определяется величиной совокупного спроса» означает, что:

1. производство дохода создает спрос на этот доход;
2. спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
3. объем продукции, который предприниматели решат производить, будет определяться предъявляемым на него спросом.

53. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ЧНП и уровня цен, если сдвиг совокупного спроса происходит на:

1. кейнсианском отрезке привой AS;
2. промежуточном отрезке кривой AS;
3. кейнсинском и промежуточном отрезках кривой AS;
4. классическом отрезке кривой AS.

54. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:

1. вправо на величину роста совокупных расходов;
2. вправо на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;
3. влево на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора.

55. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

1. снизить государственные закупки товаров и услуг;
2. снизить налоги;
3. уменьшить трансфертные платежи.

56. Спрос на деньги для сделок (трансакционный спрос) изменяется следующим образом:

1.возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при снижении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального ВНП;
4. снижается при уменьшении номинального ВНП.

57. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос):

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при снижении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального объема ВНП;
4. снижается при уменьшении номинального объема ВНП.

16. Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:

1. будет сглаживать колебания в ходе экономического;
2. будет усиливать колебания в ходе экономического цикла;
3. не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости.

58. Сторонники кейнсианской модели развития экономики:

1. считают, что рынку внутренне присуща стабильность;
2. считают, что рынку свойственна только свободная конкуренция;
3. выступают против использования дискреационной фискальной политики;
4. утверждают, что желательно государственное вмешательство в экономику.

59. Приверженцы монетаристского подхода:
1. доказывают пользу дискреационной монетарной политики;
2. полагают, что рыночная экономика внутренне нестабильна;
3. считают, что государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
4. считают, что в современной рыночной экономике отсутствует свободная конкуренция.

60. Какая из величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:
1. валовые инвестиции;
2. чистый экспорт товаров и услуг;
3. заработная плата;
4. государственные закупки товаров и услуг.

61. Национальный доход – это:
1. C + G + T – трансфертные платежи;
2. инвестиции, сбережения;
3. стоимость предметов длительного пользования;
4. рента, зарплата, процент на капитал, доход от собственности, прибыль;

62. Личный доход – это:
1. стоимость, произведенных за год товаров и услуг;
2. весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
3. доход, полученный домашними хозяйствами в течение данного года;
4. сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.

63. Реальный ВНП это:
1. ВНП, полученный в данном году;
2. ВНП в текущих ценах;
3. максимально возможный ВНП при полной занятости и стабильных ценах;
4. ВНП с учетом инфляции.

64. К фазе подъема не относится:
1. рост инвестиций;
2. увеличение спроса на труд;
3. снижение процентной ставки;
4. снижение выплат по безработице.

65. Норма безработицы вычисляется как отношение:
1. неработающих к числу работающих;
2. работающих к числу неработающих;
3. работников в составе совокупной рабочей силы к числу безработных;
4. безработных к совокупной рабочей силе.

25. Потерявший работу из-за спада в экономике относится к форме безработицы:
1. фрикционной;
2. циклической;
3. структурной;
4. застойной.

66. Уровень безработицы при полной занятости:
1. равен сумме фрикционной и структурной безработицы;
2. определяется уровнем циклической безработицы, равным 0;
3. есть естественный уровень безработицы;
4. правильны все ответы.

67. Уровень инфляции это:
1. изменение ставки процента;
2. процентное изменение среднего уровня цен;
3. изменение валютного курса;
4. изменение паритета национальной способности.

68. Скрытая инфляция проявляется:

1. в постоянном повышении цен;
2. в увеличении трансфертных расходов государства;
3. в росте дефицита товаров и услуг;
4. в постоянном изменении учетной ставки.

69. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется от:
1. кредиторов к заемщикам;
2. заемщиков к кредиторам;
3. государства к фирмам;
4. фирм к государству.

70. К инфляции издержек производства не имеет отношения рост:
1. занятости и производства;
2. стоимости издержек на единицу продукции;
3. заработной платы;
4. процентной ставки.

71. Предельная склонность к потреблению и сбережению в сумме равны:
1. нулю;
2. средней склонности к потреблению;
3. единице;
4. пороговому уровню дохода.

72. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
1. имеет положительный наклон;
2. имеет отрицательный наклон;
3. представлен вертикальной линией;
4. представлен горизонтальной линией.

73. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
1. уровнем цен и произведенным ВНП в реальном выражении;
2. уровнем цен и совокупными расходами на покупку;
3. объемами произведенного и потребленного ВНП в реальном выражении.

74. Рост совокупного предложения вызывает:
1. снижение уровня цен и реального объема ВНП;
2. повышение уровня цен и объема ВНП;
3. снижение уровня цен и повышение реального ВНП;
4. все предыдущие ответы верны.

75. Если реальная процентная ставка увеличится, то:
1. кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
2. кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
3. инвестиции сократятся;
4. кривая спроса на инвестиции переместится вверх.

76. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как сдвиг:
1. влево кривой AS;
2. вправо кривой AD;
3. влево кривой AD;
4. вправо кривой AS.

77. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего от:
1. возраста членов семьи;
2. темпа прироста предложения денег;
3. уровня национального дохода;
4. уровня располагаемого дохода.

78. Если объем располагаемого дохода в стране увеличится, то при прочих равных условиях:
1. средняя склонность к потреблению и сбережению возрастет;

2. средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению упадет;
3. средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится;
4. все предыдущие ответы не верны.

79. Величина мультипликатора инвестиций рассчитывается по формуле:

1. $M_I = \frac{1}{MPC}$
2. $M_I = \frac{1}{MPS}$
3. $M_I = \frac{1}{1 - MPS}$

80. На объем инвестиций оказывает влияние:

1. уровень процентной ставки;
2. ожидания предпринимателей;
3. уровень технологических изменений;
4. все предыдущие ответы верны.

81. Рассчитать количество денег, необходимых для обращения можно по формуле:

1. M = P : Q · V
2. M = (P + Q) : V
3. M = (P + V) : V
4. M = (P x Q) : V

82. Среди основных функций денег нельзя назвать их способность быть:

1. средством обращения;
2. мерой стоимости;
3. мерой благосостояния;
4. средством накопления.

83. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при снижении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального ВНП;
4. снижается при уменьшении номинального ВНП.

84. Спрос на деньги со стороны активов:

1. возрастает при увеличении процентной ставки;
2. возрастает при уменьшении процентной ставки;
3. снижается по мере роста номинального ВНП;
4. снижается при уменьшении номинального ВНП.

85. Одна из функций Центрального банка состоит:

1. в регулировании уровня трансфертных платежей;
2. в регулировании уровня налоговых поступлений;
3. в проведении фискальной политики;
4. в регулировании уровня банковских резервов.

86. Курс акций – это:

1. цена, по которой акции продаются и покупаются на бирже;
2. разница между ценами покупки и продажи акций;
3. сумма денег, указанная на акции.

87. К инструментам фондового рынка не относятся:

1. акции;
2. облигации правительства;
3. государственные долговые обязательства;
4. ссуда коммерческих банков.

88. К инструментам денежно-кредитной политики относится:

1. изменение ставок налогов;
2. операции на открытом рынке;

3. установление индекса Доу-Джонса;
4. представление кредитов частному сектору.

89. Денежно-кредитная политика это:

1. налогово-бюджетная политика государства;
2. политика государства в области регулирования деятельности коммерческих банков;
3. финансовая политика государств;
4. политика государства в области регулирования денежной массы.

90. Финансы – это:

1. форма движения ссудного капитала;
2. финансовые ресурсы предприятий, организаций;
3. составная часть денежного обращения;
4. отношения по поводу образования, распределения и использования денежных средств.

91. Государственный долг – это сумма:

1. государственных расходов;
2. предшествующих бюджетных дефицитов;
3. расходов на оборону;
4. предшествующих бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков.

92. Экономически последствия государственного долга:

1. сокращение производства;
2. снижение уровня жизни;
3. перераспределение национального богатства между членами общества;
4. увеличение национальных расходов;
5. все предыдущие ответы верны.

93. К методам покрытия дефицита государственного бюджета относят:

1. регулирование учетной ставки;
2. увеличение трансфертных платежей;
3. выпуск государственных ценных бумаг;
4. регулирование минимальных резервов коммерческих банков.

94. Фискальная политика государства – это политика:

1. регулирования экономического цикла;
2. монетарная политика;
3. политика, основанная на количественной теории денег;
4. политика в области налогообложения и государственных расходов.

95. Если бы экономика переживала спад, что из перечисленного являлось бы подходящей фискальной политикой:

1. сокращение расходов на оборону и социальные программы;
2. повышение налогов и уменьшение расходов для сбалансирования бюджета;
3. снижение налогов, увеличение расходов и повышение дефицита госбюджета.

96. К прямым налогам не относится налог:

1. подоходный;
2. на прибыль;
3. на добавленную стоимость;
4. на наследство.

97. Кривая Лаффера характеризует:

1. степень неравенства доходов в обществе;
2. связь между уровнем безработицы и уровнем инфляции;
3. связь между налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений в бюджет.

98. Кривая Филлипса показывает:

1. когда инфляция возрастает, безработица растет;
2. стабильность цен возможна только при низких уровнях безработицы;
3. отрицательную зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы.

99. В кейнсианском анализе основным источником движения совокупного выпуска продукции является изменение:

1. потребительских расходов;
2. инвестиционного спроса;
3. предельной склонности к сбережению;

100. Теория государственного регулирования экономики разрабатывалась:

1. А. Смитом;
2. К. Марксом;
3. Маржиналистами;
4. Дж. Кейнсом.

101. Правило монетаристов предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

1. темпу роста уровня цен;
2. темпу роста уровня процентной ставки;
3. потенциальному темпу роста реального ВНП.

102. Одной из основных идей классической школы является идея о:

1. государственном вмешательстве в экономику;
2. роли протекционизма в экономике;
3. саморегулировании рыночной экономики.

103. Стагфляция характеризуется:

1. дефицитом товаров и услуг;
2. повышением стоимости потребительской корзинки;
3. ростом процентной ставки по коммерческим кредитам;
4. ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы.

104. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:

1. увеличение объема рабочего времени;
2. научно-технический прогресс;
3. увеличение объема применяемого капитала;
4. увеличение количества работников.

105. Экстенсивным фактором экономического роста не является рост:

1. численности работников;
2. величина применяемого капитала;
3. производительности труда;
4. используемых природных ресурсов.

106. Слабость и кейнсианской, и монетаристской теории проявляется в том, что:

1. ни одно из них не может объяснить, чем была вызвана Великая депрессия;
2. и та, и другая не могут объяснить взаимосвязь между ставкой процента и денежным предложением;
3. и та, и другая не учитывают ожидания субъектов экономики.

107. Монетаристы – это:

1. доказывают пользу дискреционной монетарной политики;
2. считают, что государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
3. полагают, что рыночная экономика внутренне не стабильна;
4. считают, что в современной рыночной экономике отсутствует свободная конкуренция.

Экзаменационные вопросы:

1. Понятие экономики и этапы её развития.
2. Закон возвышающих потребностей.
3. Сущность закона стоимости и его значение.
4. Производство, распределение, обмен и потребление.
5. Конфликт потребностей и ресурсов.
6. Средства производства и их рациональное использование.
7. Понятие экономических систем и их виды.

8. Понятие рынка и условия его становления.
9. Роль денег в развитии рынка и их функции.
10. Принципы рынка и равноправие субъектов.
11. Спрос, предложение и их взаимосвязь. Рыночная саморегуляция.
12. Совершенная и несовершенная конкуренция.
13. Монополия и её виды. Антимонопольное регулирование.
14. Направления государственного регулирования экономики.
15. Социальная защита населения.
16. Система рынков и их характеристика.
17. Эффективность и экономический выбор.
18. Структура предприятия и построение рациональной производственной структуры.
19. Понятие основного капитала (основных фондов) и показатели его использования.
20. Понятие оборотных фондов. Показатели использования материальных ресурсов.
21. Производительность труда и трудоёмкость.
22. Методика определения необходимого количества рабочих.
23. Постоянные, переменные и предельные издержки.
24. Выручка и прибыль.
25. Характеристика национальной экономики.
26. Валовой национальный продукт (ВНП).
27. Методы измерения ВНП.
28. Отличие валового внутреннего продукта (ВВП) и ВНП. Его определение.
29. Национальный доход. Его определение и значение.
30. Располагаемый личный доход. Потребление и сбережение.
31. Мера измерения изменения цен.
32. Дефлятор и его определение.
33. Номинальный и реальный ВНП. Их расчет.
34. Совокупный спрос и совокупное предложение.
35. Общее экономическое равновесие.
36. Проблемы экономического роста и социальные проблемы.
37. Цель экономического роста страны и пути её достижения.
38. Факторы, обеспечивающие экономический рост.
39. Негативные тенденции развития НТП.
40. Понятие инфляции и её виды.
41. Показатели определения уровня инфляции.
42. Безработица и её виды.
43. Роль государства в обеспечении общественными товарами общества.
44. Государственный сектор и его значение.
45. Система государственного регулирования экономики.
46. Регулирование государством внешнеэкономических процессов.
47. Прямое и косвенное регулирование экономики.
48. Инструменты регулирования рыночной экономики. «Провалы» государства.
49. Денежная система и её элементы.
50. Циклическое развитие экономики.
51. Налоги и их функции. Принципы налогообложения.
52. Варианты покрытия дефицита бюджета.
53. Система налогообложения в России.
54. Взаимосвязанная система национальных счетов на макроуровне.
55. Факторы увеличивающие дефицит бюджета.
56. Статьи дохода и расхода бюджета России.
57. Депрессия и рецессия, их влияние на экономику.
58. Формы экономических отношений в системе всемирного хозяйства.
59. Международные валютные отношения.
60. Показатели сопоставимости экономики различных стран.

Коды компетенций: ПК-9, ПК-10

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических задач:

1. Рыночный механизм.
2. Теория потребительского поведения.
3. Конкуренция и монополия.
4. Ресурсы производства и производственный процесс
5. Макроэкономика, её показатели и проблемы.

Экономическая теория: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Л.В.Пронченко. - М., 2016.

Коды компетенций: : ПК-9, ПК-10

Этапы формирования: контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примерная тематика контрольной рабоы.

Тема 1. Классическая политическая экономия – философия рыночного хозяйства

1. Формирование классической политической экономии.
2. Основные направления современной экономической теории.
3. Исследование организационно – экономической структуры конкретного предприятия.

Тема 2. Метод экономической теории.

1. Применение формально – логических методов в экономической теории.
2. Экономические модели и эксперименты.
3. Пример применение научных исследований в экономике.

Тема 3. Потребности и ресурсы

1. Потребности и их классификация.
2. Экономические ресурсы и их ограниченность.
3. Исследование применяемых ресурсов на конкретном предприятии.

Тема 4. Экономический выбор и эффективность

1. Проблема рационального ведения хозяйства.
2. Альтернативные издержки и производственные возможности.
3. Расчет показателей эффективности по данным конкретного предприятия.

Тема 5. Хозяйственная деятельность и эффективность

1. Ограниченность ресурсов и альтернативные варианты их использования.
2. Хозяйственная деятельность и эффективность производства.
3. Исследование эффективности деятельности конкретного предприятия.

Тема 6. Характеристика экономических систем

1. Виды экономических систем и исследование элементов процесса труда
2. Циклическое развитие общества.
3. Исследование особенностей переходной российской экономики. Положительные и отрицательные аспекты.

Тема 7. Конкуренция и монополия

1.Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренции.

2.Монополия и её виды. Антимонопольное регулирование.

3.Конкурентные преимущества российских монополий.

Тема 8. Рынок, его происхождение и структура

1. Возникновение и развитие рынка.

2. Исходные принципы и равновесие субъектов.
3. Исследование структуры рыночной системы России.

Тема 9. Рыночный механизм

1. Элементы рынка и их взаимосвязь.
2. Законы спроса и предложения. Рыночная саморегуляция.
3. Используя конкретные данные, построить график взаимосвязи спроса и предложения.

Тема 10. Эластичность спроса и предложения

1. Эластичность спроса и её значение.
2. Эластичность предложения.
3. Использование показателей эластичности в практической деятельности.

Тема 11. Основной капитал предприятий и его использование.

1. Понятие основного капитала и его роль в расширенном воспроизводстве.
2. Оценка, износ и амортизация основного капитала.
3. Анализ структуры основных фондов (на конкретном примере).

Тема 12. Оборотный капитал предприятий и его использование

1. Понятие основного капитала и значение улучшения его использования.
2. Состав, структура и показатели использования оборотных фондов на предприятии.
3. Анализ мероприятий по улучшению использования сырья, материалов, топлива, энергии на предприятии (на конкретном примере).

Тема13. Кадры предприятий и их значение

1. Роль человека в производственном процессе.
2. Классификация работников на предприятии и определение их потребности.
3. Анализ использования рабочей силы на предприятии (на конкретном примере).

Тема 14. Заработная плата на предприятии

1. Экономические и организационные основы оплаты труда работников предприятия.
2. Принципы организации, основные формы и системы заработной платы.
3. Анализ оплаты труда различных категорий работников на предприятии (на конкретном примере).

Тема 15. Научно-технический прогресс в условиях рыночных отношений

1. Сущность научно-технического прогресса и его роль в развитии общественного производства.
2. Основные направления научно-технического прогресса на предприятии и его влияние на повышение эффективности производства.
3. Анализ мероприятий научно-технического прогресса на предприятии и их эффективность (на конкретном примере)

Тема 16. Экономический выбор в случае неопределенности

1. Вероятность результата и измерение риска.
2. Пути снижения риска.
3. Пример снижения рисков на конкретном предприятии.

Тема 17. Содержание производственного процесса и издержки

1. Принципы организации производства.
2. Валовые, средние и предельные издержки.
3. Анализ издержек производства на конкретном предприятии.

Тема 18. Валовой национальный продукт (ВНП)

1. Понятия ВНП и его формирование
2. Совокупные доходы и расходы.
3. Исследование динамики ВНП.

Тема 19. Инфляция и ее показатели

1. Понятие инфляции, ее типы и виды.
2. Методы определения инфляции.
3. Анализ инфляционных процессов в Росси.

Тема20. Государственный бюджет. Его формирование и использование.

1. Значение Государственного бюджета.

2. Статьи доходов и расходов бюджета.
3. Анализ использования Государственного бюджета России.

Экономическая теория: Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Л.В.Пронченко. – М., 2016.

Коды компетенций: ПК-9, ПК-10

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам; - письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций и планируемых результатов обучения	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	*макс.*
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК -3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; Знать: показатели и закономерности функционирования экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; Владеть: категорийным аппаратом микро и макроэкономики; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	Лекция с применением игровых методов, (метод конкретных ситуаций, метод мозговой атаки), Лекция – диалог, Опрос на лекции, проверка конспекта	*10*	*15*
		ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,			

		выявлять и анализировать рыночные и спецефические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;			
		ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам упраления. знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макро и микроуровне.			
	Практические и семинарские занятия	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и спецефические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;	Небольшие аудиторные письменные работы, Небольшие аудиторные графические работы, Практические задания, Профессиональные задачи, Выступления, ответы на семинарах	*10*	*15*
		ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических,			

		финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам упраления. знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макро и микроуровне.			
	Самостоятельная работа студентов	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ; Знать: показатели и закономерности функционирования экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; Владеть: категорийным аппаратом микро и макроэкономики; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	*Контрольная работа*	*10*	*15*
	Экзамен	ОК -3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; показатели и закономерности функционирования экономики; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических	*Тематические тесты СДО*	*5*	*15*

		последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;			
		ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и спецефические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;	*Экзаменационные билеты* *Итоговые тесты СДО*		
		ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии			

		управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Знать: знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макро и микроуровне. Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений. Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;			
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Контрольная работа	ПК -9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и спецефические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор,	*Защита контрольной работы*	*20*	*40*

		анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;			
		ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Знать: знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макро и микроуровне. Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений. Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;			

			Итого:	*55*	*100*

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
а) Основная литература:

1.Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105576 (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. В 2 ч. Ч1, 2. Макроэкономика: учеб.пособ. [Электронный ресурс] /В.В.Безновская, Е.П. Лепесей, В.И.Прусова. – М.: изд-во МАДИ, 2014. – 64 с. // -Текст электронный// Элекетронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

3.Разнодежина, Э. Н. Экономическая теория: основы микро- и макроэкономики : учебное пособие / Э. Н. Разнодежина, Р. М. Камалтдинова ; под ред. Э. Н. Разнодежиной. – 2-е изд. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 263 с. // -Текст электронный// Элекетронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

Дополнительная литература:

1.Экономическая теория: учебное пособие / В. С. Парамонов, Н .И .Литвина. - м.: И зд -в о , 2012. - 140 с. // -Текст электронный// Элекетронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

2.Султыгова А. А., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций: Учебное пособие / МАДГТУ (МАДИ). – М., 2013. 196 с. // -Текст электронный// Элекетронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. Пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Министерство экономического развития (Минэкономразвития)	www.economy.gov.ru
2.	Правительство РФ	www.goverment.ru
3.	Центральный банк Российской Федерации (Банк России)	www.cbr.ru
4.	Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. В 2 ч. Ч 2. Макроэкономика: учеб.пособ. [Электронный ресурс] /В.В.Безновская, Е.П. Лепесей, В.И.Прусова. – М.: изд-во МАДИ, 2014. – 64 с. //ФГБОУ ВПО РГАЗУ.	http://ebs.rgazu.ru
5.	Разнодежина, Э.Н.. Экономическая теория: основы микро-и макроэкономики: учеб.пособ. [Электронный ресурс] /Э.Н.Разнодежина. Ульяновск: Изд-во УлГТУ, 2011.- 263 с. //ФГБОУ ВО РГАЗУ.	http://ebs.rgazu.ru
6.	Алехин, Э.В. Управление региональной экономикой : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Алехин. – Пенза : ГОУ ВПО ПГУ, 2011. – 225 с. // ФГБОУ ВО РГАЗУ.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/488
7.	Сценарии развития России.	https://www.youtube.com/watch?v=xWw_8duT5Pk
8.	Перспективы развития	https://www.youtube.com/watch?v=5I7i_1pnQww
9.	Потенциал инновационной экономики	https://www.youtube.com/watch?v=Bp7jVWJWxKk
10.	С.Ю. Глазьев Лекция №4 ФГУ МГУ 16.03.2015 Прогнозы развития	https://www.youtube.com/watch?v=oFE_FXGG3SE
11.	Организация экономического сотрудничества и развития	www.oecd.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания **для обучающихся**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с вы-

	писыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(перечисление понятий)* и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *(указать текст из источника и др.).* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	*Контрольная работа:* Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зкзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.

6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно-библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов-партнеров
3.	Электронная информационно-образовательная среда Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб-интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Базовое программное обеспечение			
6.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы:Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 с 26.06.17 по 26.06.20
7.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
8.	7-Zip	Свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Adobe Acrobat Reader	Свободно распространяемая	Без ограничений
11.	Opera	Свободно распространяемая	Без ограничений
12.	Google Chrome	Свободно распространяемая	Без ограничений
13.	Учебная версия Tflex	Свободно распространяемая	Без ограничений
14.	Thunderbird	Свободно распространяемая	Без ограничений

Специализированное ПО (экономисты, икмит)			
	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для занятий лекционного типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения контрольной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOficce 2010/Acer V203H	11
Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	Персональный компьютер	ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4;	11

		Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура	

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
338	Проектор	Acer x1130p	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Приложение

4.1.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			1*			
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	13	13			
1.1.	**Аудиторная работа (всего)**	12	12			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	6	6			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-			
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего***	1	1			
2.	**Самостоятельная работа***	86	86			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	50	50			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)	-	-			
2.3.	Написание контрольной работы	30	30			
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (*расчетно-графические работы, реферат)	6	6			
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)**	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед.	108/3	108 /3			