Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

# МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 4

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 04 от 17 февраля 2021 г.)

**Составитель:** Л.В.Пронченко – д.э.н., профессор кафедры «Экономики».

**Рецензенты:**

внутренняя рецензия (Николаев О.В., д.э.н., профессор кафедры «Экономики»);
внешняя рецензия (Лавров М.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории» МГОУ)

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций».

## 1.Цели и задачи дисциплины.

Рыночная экономика не может в полной мере обеспечить надлежащее функционирование всех сфер государственного управления. В связи с этим необходимо государственное планирование, прогнозирование и регулирование экономики.

**Цель изучения дисциплины** «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» - освоение теоретических, методических и организационных подходов к построению целостной системы прогнозирования и планирования экономики. Оказать помощь студентам более глубоко разобраться в проблемах, возникающих в процессе внедрения рыночных отношений на макроэкономическом уровне.

При изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предоставляется возможность осуществлять оценку результатов деятельности макроэкономических субъектов и отдельных подразделений.

**Задачи изучения курса:**

- знать основополагающие экономические категории, понятия, положения, законы и осмысливать сущность экономических процессов;
- уметь анализировать конкретные экономические ситуации и принимать оптимальные управленческие решения;
- развивать способность к ответственности, обязательности и инновационному мышлению.
- сформировать у студентов разностороннее представление о складывающейся системе государственного прогнозирования и планирования экономики;
- научить студентов применять конкретные методы, способы и приемы разработки прогнозов различных экономических явлений и процессов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ; | **Знать:** закономерности функционирования экономики; знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;<br>уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>**Владеть:** экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством;<br>современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления; |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию; | **Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | **Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов; экономическими методами анализа поведения государства при формировании политики государства. |
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; | **Знать:** сущность макроэкономического планирования, роль государства в рыночной экономике; виды (типы) макроэкономического планирования и прогнозирования;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления; |
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; | **Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов; |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические | **Знать:** закономерности функционирования экономики;<br>**Уметь:** рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические |

| | | |
|---|---|---|
| | показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; | показатели;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; |
| ПК-4 | способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | **Знать:** методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;<br>**Уметь:** строить на основе описания ситуаций стандартные прогнозные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования; |
| ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; | **Знать:** механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления; |
| ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; | **Знать:** основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;<br>**Уметь:** представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования; |
| ПК-11 | способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | **Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.<br>**Владеть:** навыками целостного подхода к планированию, прогнозированию и анализу проблем общества; |

## 3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам базовой части ООП (Б.1.Б.23.).

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является теоретическим и методологическим основанием для других конкретных экономических дисциплин (финансы, менеджмент, маркетинг, налоговое обложение, и т.д.) и информационно-аналитических наук (методы и модели в экономике, статистика и т.д.).

Дисциплина имеет последующие межпредметные связи с такими экономическими дисциплинами, как «Экономика организаций (предприятий)», «Маркетинг», «Менеджмент» и др..

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимым для освоения дисциплины:

- изучение дисциплины базируется на знаниях изучения таких дисциплин: «Макроэкономика», «История», «Философия» и др.

### 3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | № модулей данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | История | + | + | + | | | |
| 2. | Философия | | + | | | | |
| 3. | Микроэкономика | | + | + | | | |
| 4. | Макроэкономика | | + | + | | | |

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.**

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | | | |
| **1.** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:** | 17 | 17 | | | |
| **1.1.** | **Аудиторная работа (всего)** | | | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 8 | 8 | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | 8 | 8 | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 8 | 8 | | | |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| **1.2** | **Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*** | 1 | 1 | | | |
| **2.** | **Самостоятельная работа*** | 82 | 82 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 40 | 40 | | | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 30 | 30 | | | |
| *2.4.* | *Другие виды самостоятельной работы (*расчетно- | 12 | 12 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | графические работы, реферат) | | | | | |
| **3.** | **Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)** | 9 | 9 | | | |
| | Общая трудоемкость час (академический)*<br>зач. ед. | 108/3 | 108/3 | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)**

| № п/п | Наименование модуля | Содержание модуля | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Предмет теории и этапы развития прогнозирования и планирования экономики. | Тема 1. Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики. | 2 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 2. Планирование и прогнозирование экономики за рубежом. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| 2. | Модуль 2. Основы методологии и организации планирования и прогнозирования экономики. | Тема 3. Методология планирования и прогнозирования экономики. | 2 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 4. Методы планирования и прогнозирования экономики. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 5. Организация планирования и прогнозирования экономики. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-,2,4,6,7,11, |
| 3. | Модуль 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономики. | Тема 6. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста, структуры экономики. | 4 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 7. Планирование и прогнозирование цен и инфляции. | | ОК-1,6,11, ПК-1,2,4,8,9 |
| | | Тема 8. Планирование и прогнозирование финансов. | | ОК-1,6,11, ПК-1,2,4,8,9 |
| | | Тема 9. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения. | | ОК-3,7, , ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 10.Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения. | | ОК-3,7, , ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 11. Планирование и прогнозирование потребительского рынка. | | ОК-1,6,11, ПК-1,2,4,8,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тема 12. Планирование и прогнозирование национальной безопасности страны. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 13. Планирование и прогнозирование инвестиций, НТП и инновационной деятельности. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 14. Планирование и прогнозирование промышленного производства и сельского хозяйства | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | Итого | | 8 | |

***5.2.*** **Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий** ***(практические, семинарские занятия)***

| № п/п | Наименование модуля | Содержание модуля | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Предмет теории и этапы развития прогнозирования и планирования экономики. | Тема 1. Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики. | 2 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 2. Планирование и прогнозирование экономики за рубежом. | | ОК-3,7, , ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| 2. | Модуль 2. Основы методологии и организации планирования и прогнозирования экономики. | Тема 3. Методология планирования и прогнозирования экономики. | 2 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 4. Методы планирования и прогнозирования экономики. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 5. Организация планирования и прогнозирования экономики. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| 3. | Модуль 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономики. | Тема 6. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста, структуры экономики. | 4 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 7. Планирование и прогнозирование цен и инфляции. | | ОК-1,6,11, ПК-1,2,4,8,9 |
| | | Тема 8. Планирование и прогнозирование финансов. | | ОК-1,6,11, ПК-1,2,4,8,9 |
| | | Тема 9. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 10.Планирование и | | ОК-3,7, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прогнозирование социального развития и уровня жизни населения. | | ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 11. Планирование и прогнозирование потребительского рынка. | | ОК-1,6,11, ПК-1,2,4,8,9 |
| | | Тема 12. Планирование и прогнозирование национальной безопасности страны. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 13. Планирование и прогнозирование инвестиций, НТП и инновационной деятельности. | | ОК-3,7, , ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 14. Планирование и прогнозирование промышленного производства и сельского хозяйства | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Итого | 8 | |

**5.2.1. Самостоятельная работа**

| № п/п | Наименование модуля | Содержание модуля | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Предмет теории и этапы развития прогнозирования и планирования экономики. | Тема 1. Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики. | 8 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 2. Планирование и прогнозирование экономики за рубежом. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| 2. | Модуль 2. Основы методологии и организации планирования и прогнозирования экономики. | Тема 3. Методология планирования и прогнозирования экономики. | 20 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 4. Методы планирования и прогнозирования экономики. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 5. Организация планирования и прогнозирования экономики. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| 3. | Модуль 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономики. | Тема 6. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста, структуры экономики. | 54 | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 7. Планирование и прогнозирование цен и инфляции. | | ОК-1,6,11, ПК-1,2,4,8,9 |
| | | Тема 8. Планирование и | | ОК-1,6,11, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прогнозирование финансов. | | ПК-1,2,4,8,9 |
| | | Тема 9. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 10.Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 11. Планирование и прогнозирование потребительского рынка. | | ОК-1,6,11, ПК-1,2,4,8,9 |
| | | Тема 12. Планирование и прогнозирование национальной безопасности страны. | | ОК-3,7,ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 13. Планирование и прогнозирование инвестиций, НТП и инновационной деятельности. | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | | Тема 14. Планирование и прогнозирование промышленного производства и сельского хозяйства | | ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, |
| | Итого | | 82 | |

**5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий**

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | Формы контроля (примеры) |
|---|---|---|---|---|---|
| | Л | Пр | КР | СРС | |
| ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, | + | + | | | Опрос на лекции, конспект |
| ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, | | + | | | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, реферат |
| ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, | | | | + | Отчет по самостоятельному изучению рекомендованных тем |
| ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, | | + | | + | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, реферат |
| ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, | | + | | + | Выступление на семинаре, реферат |
| ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, | | + | | + | Устный ответ на практическом занятии, семинаре, реферат |
| ОК-3,7, ОПК-2,3 ПК-1,2,4,6,7,11, | + | | | + | Проверка конспекта |
| ОК-3,7, ПК 1,2,4,6,7,11, | | + | + | + | Контрольная работа, реферат |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа студента

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Л.В.Пронченко, М.М. Бурмистрова – М., 2016. 25 с.
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учеб. и практикум для акад.бакалавриата / Н.А.Невская - М. : Юрайт, 2015г.- 542 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; | **Знать:** закономерности функционирования экономики; знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>**Владеть:** экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию; | **Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;<br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | **Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>уметь осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов; экономическими методами анализа поведения государства при формировании политики государства. | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; | **Знать:** сущность макроэкономического планирования, роль государства в рыночной экономике; виды (типы) макроэкономического планирования и прогнозирования;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления | |
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; | **Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов; | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; | **Знать:** закономерности функционирования экономики;<br>**Уметь:** рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |
| ПК-4 | способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; | **Знать:** методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;<br>**Уметь:** строить на основе описания ситуаций стандартные прогнозные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования; | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |
| ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; | **Знать:** механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления; | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |
| ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; | **Знать:** основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;<br>**Уметь:** представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования; | Установочное занятие, самостоятельная работа, лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |
| ПК-11 | способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать | **Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; | Установочное занятие, самостоятельная работа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ; | **Уметь:** уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.<br>**Владеть:** навыками целостного подхода к планированию, прогнозированию и анализу проблем общества; | лекционные занятия, практические занятия, контрольная работа |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания | Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ) | Оценочные средства | Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК-3 | Знать: закономерности функционирования экономики; знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОК-3 | Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности; уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | части программного материала, допускает существенные ошибки. | изложении программного материала. | существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| ОК-3 | Владеть: экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |
| ОК-7 | Уметь: самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | части программного материала, допускает существенные ошибки. | изложении программного материала. | существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| ОК-7 | Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |
| ОПК-2 | Знать: механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существенные ошибки. | последовательности в изложении программного материала. | | использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОПК-2 | Уметь: самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; уметь осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |
| ОПК-2 | Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; экономическими методами анализа процесса | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ошибки. | последовательности в изложении программного материала. | | |
| ОПК-3 | Знать: знать основные макроэкономические показатели и методы их расчета; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ОПК-3 | Уметь: осуществлять расчёты макроэкономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существенные ошибки. | | | |
| ОПК-3 | Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей,характеризующих экономические процессы и явления; методами определения макроэкономических показателей; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |
| ПК-1 | Знать: механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | материала. | | литературы. |
| ПК-1 | Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |
| ПК-1 | Владеть: методами эк. теории; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | экономические процессы и явления; | | | | изложении программного материала. | | |
| ПК-2 | Знать: закономерности функционирования экономики; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ПК-2 | Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ошибки. | | | |
| ПК-2 | Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |
| ПК-3 | Знать: проблемы денежного рынка и фискальной политики России; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | материала. | | литературы. |
| ПК-3 | Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; уметь анализировать статьи дохода и расхода государственного бюджета; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |
| ПК-3 | Владеть: категорийным аппаратом макроэкономики; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изложении программного материала. | | |
| ПК-4 | Знать: закономерности функционирования экономики; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |
| ПК-4 | Уметь строить на основе описания ситуаций стандартные прогнозные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материала, допускает существенные ошибки. | материала. | ответе на вопрос. | |
| ПК-4 | Владеть: методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |
| ПК-6 | Знать: механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; | Лекционные занятия, самостоятельная работа студента | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | программного материала. | | монографической литературы. |
| ПК-6 | **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |
| ПК-6 | Владеть: современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изложении программного материала. | | |
| ПК-7 | Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| ПК-7 | Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; ; | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ошибки. | | | |
| ПК-7 | Владеть: методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |
| ПК-11 | Знать: механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; | Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа | Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного | выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | материала. | | литературы. |
| ПК-11 | Уметь:анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений. | Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия | Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма» |
| ПК-11 | Владеть: навыками целостного подхода к планированию, прогнозированию и анализу проблем общества; | Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа | Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки. | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении. | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изложении программного материала. | | |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Код компетенции:** ОК-3, ОК -7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11.

**Этапы формирования: Лекционные занятия.**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Темы лекционных занятий:*

Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
Планирование и прогнозирование экономики за рубежом.
Методология планирования и прогнозирования экономики.
Методы планирования и прогнозирования экономики.
Организация планирования и прогнозирования экономики.
Планирование и прогнозирование темпов экономического роста, структуры экономики.
Планирование и прогнозирование цен и инфляции.
Планирование и прогнозирование финансов.
Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения.
Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.
Планирование и прогнозирование потребительского рынка.
Планирование и прогнозирование национальной безопасности страны.
Планирование и прогнозирование инвестиций, НТП и инновационной деятельности.
Планирование и прогнозирование промышленного производства и сельского хозяйства

*Итоговые тестовые задания:*

***Модуль1.*** **Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.**

1. Принцип планирования, предполагающий непрерывное отслеживание ситуации на рынке:
1)непрерывности ;
2)гибкости;
3)точности.
2. Принцип прогнозирования, предполагающий согласование показателей прогнозов, различающихся по масштабности, прогнозируемому периоду и т.д. получил название:
1) динамичности явлений;
2) согласованности ;
3) непрерывности.

**3. Принцип прогнозирования предполагающий достаточную достоверность получаемых экономических результатов и сравнительно точное отображение прогнозируемой действительности:**

1) варифицируемости;
2) вариантности;
3) согласованности .

4. Принцип планирования, заключающийся в сочетании и согласовании перспективных, годовых и оперативных планов предприятия:
1) пропорциональности и сбалансированности ;
2) оптимальности;
3)единства и непрерывности.

5. Принцип планирования, при котором оптимизируются варианты капитальных вложений, формирования производственных структур; обосновываются оптимальные варианты по ассортименту и виду закупаемых ресурсов и т.д. получил название:

1) оптимальности;
2) гибкости;
3) единства.

6. Принцип, при котором планирование предприятия, региона, государства должно рассматриваться как взаимосвязанная система:
1) гибкости;
2) единства ;
3) точности.

7. Принцип гибкости планирования даёт возможность:
1) увеличить объём производства;
2) увеличить объём продаж;
3) адекватно реагировать на изменение внешней среды .

8. Выбрать индивидуальные экспертные оценки:
1) метод "Дерево целей";
2) метод "Дельфы";
3) интервью .

9. Метод прогнозирования предполагающий нахождение математической функции, которая наиболее точно описывает тенденцию изменений объекта:
1) экстраполяция;
2) аналитическое выравнивание динамических рядов ;
3) скользящих средних.

10. Метод, характеризующийся резкими колебаниями показателей по годам и позволяющий отвлечься от случайных колебаний временного ряда, что достигается путем замены значений внутри выбранного интервала средней арифметической величиной носит название:
1) скользящих средних;
2) «Дельфы»;
3) комиссий.

11. Прогноз - это:
1) система научно-обоснованных представлений о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях его развития ;
2) документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач.
3) документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и сроком осуществления комплекс социально-экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенной проблемы.

12. Метод прогнозирования, предполагающий частную беседу организатора прогнозной деятельности с экспертом:
1) построение сценариев;
2) интервью ;
3) аналитические записки.

13. Вариантный прогноз предполагает:
1) связь с неопределенностью внешней среды и разработку нескольких вариантов развития предприятия, региона ;
2) один вариант рассчитанный на достаточно высокую степень определенности внешней среды;
3) предсказывание величины показателей в одном интервале.

14. Индикативное планирование предполагает:
1) процесс определения значений экономических показателей по основным направлениям социально-экономического развития страны на средний срок и длительную перспективу и формирование механизма их реализации ;

2) обязательно подлежащее исполнению планирование с применением командно-административных рычагов для обязательного претворения в жизнь установленных целей и задач;

3) планирование, включающее в себя концептуальную, прогнозную, планово-регулирующую часть на основе набора макроэкономических показателей прогнозирования.

15. Какой из ниже перечисленных методов планирования используется для разработки целевых программ и основывается на выборе реально поставленной цели функционирования объекта:

1) балансовый метод;

2) нормативный метод;

3) программно-целевой метод .

16. Метод, базирующийся на нормативной базе планирования, которая включает совокупность прогрессивных норм и нормативов:

1) программно-целевой;

2) нормативный;

3) балансовый.

17. Процесс планирования должен осуществляться постоянно и приходить на смену друг другу, что выражается принципом:

1) системности;

2) непрерывности ;

3) участия;

4) гибкости.

18. Соизмерение результатов и расходов, связанное с реализацией плана предусмотрено принципом:

1) точности;

2) эффективности планов ;

3) надёжности.

19. К нормам планирования затрат труда и заработной платы в АПК относятся:

1) Материальное потребление использования средств социальной инфрастуктуры хозяйства;

2) выработка, обслуживание агрегатов, помещений, площадей, расценки за единицу продукции, объем работы ;

3) транспортировка, хранение.

20. Классификация технико-экономических нормативов по степени сложности включает:

1) типовые, справочные;

2) расчетно-аналитические, опытные, опытно-статистические;

3) простые, укрупненные, комплексные .

21. Индикативное планирование предполагает:

1) процесс определения значений экономических показателей по основным направлениям социально-экономического развития страны на средний срок и длительную перспективу и формирование механизма их реализации;

2) обязательно подлежащее исполнению планирование с применением командно-административных рычагов для обязательного претворения в жизнь установленных целей и задач;

3) планирование, включающее в себя концептуальную, прогнозную, планово-регулирующую часть на основе набора макроэкономических показателей прогнозирования .22. Метод планирования позволяющий устанавливать материально-вещественные, трудовые и стоимостные пропорции называется:

1) расчетно-конструктивный;

2) нормативно-ресурсный;

3) балансовый.

23. Метод планирования, основанный на экономической оценке потенциала хозяйства получил название:

1) нормативно-ресурсный;
2) балансовый;
3) расчетно-конструктивный.

24. Метод планирования, в основе которого лежит разработка различных технико-экономических коэффициентов для балансовой увязки отраслей и элементов производства получил название:
1) нормативного;
2) расчетно-конструктивного ;
3) нормативно-ресурсного.

25. Не является методом планирования:
1) нормативный метод;
2) матричный метод;
3) балансовый метод.

26. Процесс планирования должен носить системный характер. Это выражается принципом:
1) единства;
2) непрерывности;
3) гибкости.

27. Процесс планирования должен осуществляться постоянно и приходить на смену друг другу, что выражается принципом:
1) системности;
2) непрерывности;
3) участия;
4) гибкости.

28. Из перечисленных методов: 1) балансовый, 2) нормативно-ресурсный, 3) программно-целевой – являются методами планирования:
1) 1, 3;
2) 2, 3;
3) все перечисленные.

29. Возможность изменений показателей планов в результате непредвиденных обстоятельств предусмотрено принципом:
1) гибкости;
2)эффективности;
3)согласования во времени.

30. Соизмерение результатов и расходов, связанное с реализацией плана предусмотрено принципом:
1) точности;
2) эффективности планов ;
3) надёжности.

31. Необходимость создания взаимосвязанной сети производимых и вспомогательных планов предусмотрена принципом:
1) согласования по времени;
2) варифицируемости;
3) участия.

32. По назначению и использованию продукции, балансы могут быть классифицированы как:
1) однопродуктовые и многопродуктовые;
2) натуральные стоимостные и натурально-стоимостные;
3) балансы средств производства и балансы предметов потребления.

33. К нормам планирования затрат труда и заработной платы в АПК относятся:
1) материальное потребление использования средств социальной инфрастуктуры хозяйства;

2) выработка, обслуживание агрегатов, помещений, площадей, расценки за единицу продукции, объем работы;

3) транспортировка, хранение.

34. Классификация технико-экономических нормативов по степени сложности включает:

1) типовые, справочные;

2) расчетно-аналитические, опытные, опытно-статистические;

3) простые, укрупненные, комплексные.

35. Программа социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу содержит следующие разделы:

1) оценка итогов социально-экономического развития за предыдущий период и характеристика состояния экономики, концепция на среднесрочную перспективу;

2) макроэкономическая политика, социальная политика, внешнеэкономическая политика;

3) инвестиционная и структурная политика; аграрная политика; региональная политика;

4) все вышеперечисленные разделы.

36. Сущность целевых программ:

1) в них отражаются основные этапы реализации поставленных целей, дается их экономическая оценка;

2) в них отражаются основные этапы государственного управления народным хозяйством;

3) они создаются для подведения итогов социально-экономического развития страны.

37. Целевые программы финансируются за счет средств, предусмотренных**:**

1) местным бюджетом;

2) бюджетом субъектов Российской Федерации;

3) федеральным бюджетом.

38. Целевая программа позволяет определить:

1) долгосрочные цели и пути их развития;

2)способ решения конкретных задач в различных сферах деятельности;

3)целесообразность реализации отдельных проектов.

39. Отличие прогноза от программы заключается в наличии установленных:

1) целей и задач;

2) способов контроля за исполнением;

3) исполнителей.

40. Глобальные программы развития сельскохозяйственной организации включаются в план:

1)оперативный;

2)тактический;

3)долгосрочный;

4)стратегический.

41. Бизнес – план является наиболее видом:

1) финансового менеджмента;

2) краткосрочного планирования ;

3) основной функцией управления.

42. Бизнес-план составляется на:

1)1 месяц;

2)1 год

3)0 лет.

43. Бизнес-план позволяет:

1) определить долгосрочные цели и пути их развития;

2)выбрать способ решения конкретных задач в различных сферах деятельности;

3)обосновать целесообразность реализации отдельных проектов .

44. Основной объективной причиной, ограничивающей возможности планирования являются:

1) неопределенность рыночной среды;

2) недостаточная квалификация управляющих;

3) слабая исполнительская дисциплина.

45. Детальная проработка всех аспектов деятельности предприятия осуществляется в планах:
1) стратегических;
2) оперативных ;
3) среднесрочных.
46. Основные функции бизнес – плана;
1) разработка концепции бизнеса, оценки фактической деятельности, привлечения инвестиций;
2) планирование хозяйственной деятельности предприятия;
3)определения масштаба и темпа экономического и социального развития предприятия.
47. Функцией планирования на предприятии является:
1) разработка структуры управления предприятием;
2) разработка и отбор вариантов действия;
3) анализ предыдущих результатов.
48. Территориальное планирование включает в себя программы развития:
1) дочернего предприятия;
2) региона;
3) акционерного общества.
49. Разница между стратегическим и тактическим планированием это:
1) разница между целями и средствами;
2) разница между прибылью и кредитами;
3) разница между балансом и моделью.
50. Стратегический план предполагает:
1. определение долгосрочных целей и путей развития предприятия;
2. обоснование целесообразности реализации отдельных проектов;
3. способ решения конкретных задач в различных сферах деятельности.

Модуль 2. Органы осуществляющие планирование и прогнозирование

51. Задачи Министерства экономики:

1) разработка государственной экономической политики, обеспечивающей посткризисное развитие, рациональное использование собственного ресурсного потенциала и повышение уровня жизни народа;

2) координация деятельности в сферах бюджетно-финансовой, налоговой, денежно-кредитной, инвестиционной, ценовой и социальной политики в интересах решения общегосударственных задач;

3) создание условий для формирования экономической среды, способствующей активизации инновационной и инвестиционной деятельности субъектов хозяйствования, повышению конкурентоспособности продукции и услуг и эффективности внешней торговли, механизма защиты интересов товаропроизводителей и потребителей.

4) все перечисленное выше.

52 Какой орган является планирующим и координирующим центром прогнозирования и планирования экономики?

1). Министерство экономики;
2). Министерство статистики и анализа;
3). Министерство труда.

53 Система органов по прогнозированию и планированию:

1) законодательная;
2) исполнительная;
3) судебная власть;
4) Совет Министров РФ ;
5) Министерство экономики;

6) все перечисленное выше.

54. В каком веке возникли первые разработки в области прогнозирования и планирования?

1). В конце 18 века;
2). В конце 19 века;
3). В начале 18 века.

55. Выберите правильные ответы.

Конечной целью экономического роста является

1). Рост потребления;
2). Стабильный уровень цен;
3). Рост благосостояния народа .

56. В системе трудовых балансов центральное место занимает сводный баланс трудовых ресурсов, являющийся важнейшим инструментом регулирования:

1) рынка труда;
2) потребительского рынка;
3) национального рынка;
4) рынка услуг.

57. Основным источником трудовых ресурсов является:

1) население трудоспособного возраста;
2) население старше рабочего возраста;
3) занятые в общественном производстве;
4) занятые индивидуальной трудовой деятельностью.

58). Что определяется отношением численности безработных к трудоспособному населению в трудоспособном возрасте:

а) уровень занятости;
б) уровень трудоспособного населения;
в) уровень безработицы.

59). Кто устанавливает границы трудоспособного возраста:

1) граждане страны;
2) профсоюзы;
3) государство.

60). Если темпы прироста цен составляют от 100% до 200%, то такая инфляция называется

1). галопирующая;
2). умеренная;
3). гиперинфляция.

61). Что относится к макроэкономическим показателям?

1). СОП, НД, ВНП, ВВП.
2). Уровень цен, уровень занятости, объём производства.

62). Выберите правильные ответы.

К факторам экономического роста следует отнести

1). экономическую политику государства ;
2). НТП;
3). потенциал национального хозяйства .

63). Первые планы на макроуровне представляли собой

1). национальные бюджеты ;
2). бюджеты регионов;
3). бюджеты отраслей экономики.

Модуль 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономики.

64.Номинальный ВВП измеряется:

1) в экспортных ценах;
2) в базовых (неизменных) ценах ;
3) в рыночных текущих ценах ;
4) в ценах предшествующего периода.

65. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:
1) те, кто получают фиксированный номинальный доход;
2) те, кто имеет денежные сбережения;
3) те, кто стал должником, когда цены были ниже;
4) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;
5) те, кто стал должником, когда цены были ниже, и те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен.

66. Обратную зависимость выражает:
1) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
2) отношение между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
3) отношение между инвестиционными расходами и национальным доходом .

67. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:
1) снизить государственные закупки товаров и услуг;
2) снизить налоги ;
3) уменьшить трансфертные платежи.

68. Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:
1) будет сглаживать колебания в ходе экономического цикла;
2) будет усиливать колебания в ходе экономического цикла;
3) не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости.

69. Какая из величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:
1) валовые инвестиции;
2) чистый экспорт товаров и услуг;
3) заработная плата;
4) государственные закупки товаров и услуг.

70. Реальный ВНП это:
1) ВНП, полученный в данном году;
2) ВНП в текущих ценах;
3) максимально возможный ВНП при полной занятости и стабильных ценах;
4) ВНП с учетом инфляции .

71. Норма безработицы вычисляется как отношение:
1) неработающих к числу работающих;
2) работающих к числу неработающих;
3) работников в составе совокупной рабочей силы к числу безработных;
4) безработных к совокупной рабочей силе.

72. Уровень инфляции это:
1) изменение ставки процента;
2) процентное изменение среднего уровня цен;
3) изменение валютного курса;
4) изменение паритета национальной способности.

73. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
1) уровнем цен и произведенным ВНП в реальном выражении;
2) уровнем цен и совокупными расходами на покупку ;
3) объемами произведенного и потребленного ВНП в реальном выражении.

74. Если реальная процентная ставка увеличится, то:
1) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
2) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
3) инвестиции сократятся;
4) кривая спроса на инвестиции переместится вверх.

75. На объем инвестиций оказывает влияние:
1) уровень процентной ставки;

2) ожидания предпринимателей;
3) уровень технологических изменений;
4) все предыдущие ответы верны .

76. Одна из функций Центрального банка состоит:
1) в регулировании уровня трансфертных платежей;
2) в регулировании уровня налоговых поступлений;
3) в проведении фискальной политики;
4) в регулировании уровня банковских резервов .

77. К инструментам денежно-кредитной политики относится:
1) изменение ставок налогов;
2) операции на открытом рынке;
3) установление индекса Доу-Джонса;
4) представление кредитов частному сектору.

78. Денежно-кредитная политика это:
1) налогово-бюджетная политика государства;
2) политика государства в области регулирования деятельности коммерческих банков;
3) финансовая политика государств;
4) политика государства в области регулирования денежной массы.

79. Финансы - это:
1) форма движения ссудного капитала;
2) финансовые ресурсы предприятий, организаций;
3) составная часть денежного обращения;
4) отношения по поводу образования, распределения и использования денежных средств.

80. К методам покрытия дефицита государственного бюджета относят:
1) регулирование учетной ставки;
2) увеличение трансфертных платежей;
3) выпуск государственных ценных бумаг;
4) регулирование минимальных резервов коммерческих банков.

81. Фискальная политика государства - это политика:
1) регулирования экономического цикла;
2) монетарная политика;
3) политика, основанная на количественной теории денег;
4) политика в области налогообложения и государственных расходов .

82. Теория государственного регулирования экономики разрабатывалась:
1) А. Смитом;
2) К. Марксом;
3) Маржиналистами;
4) Дж. Кейнсом .

83. Правило монетаристов предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:
1) темпу роста уровня цен;
2) темпу роста уровня процентной ставки;
3) потенциальному темпу роста реального ВНП.

84. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:
1) увеличение объема рабочего времени;
2) научно-технический прогресс;
3) увеличение объема применяемого капитала;
4) увеличение количества работников.

85.Факторы экономического роста:
Экстенсивные;
Интенсивные ;
интегральные.

86. Для расчета прогнозной величины ВНП используют экономико-математические методы:

1) экстраполяции;
2) дефляции;
3) факторные модели;
4) межотраслевой баланс;
5) все перечисленное выше.

87. Для измерения эффективности использования отдельных видов ресурсов рассчитываются частные показатели:

1) материалоемкости ;
2) фондоотдачи;
3) трудоемкости ;
4) производительности труда.

88. Дефляционными мерами считаются:

1) увеличение налогов, процентных ставок;
2) снижение дефицита государственного бюджета;
3) снижение темпов роста заработной платы;
4) ужесточение внешнеэкономического регулирования;
5) 1),2).

89. Финансовые ресурсы используются на:

1) возмещение выбытия основных фондов;
2) на производственное и непроизводственное потребление;
3) социальные выплаты населению и др.

90. При прогнозировании и планировании статей доходов и расходов бюджета могут использоваться методы :

1) экстраполяции;
2) многофакторного моделирования;
3) балансовый;
4) нормативный;
5) все перечисленное выше.

91. К методам, регулирующим состояние платежного баланса, относятся:

1) прямой контроль, включая регламентацию импорта;
2) таможенные сборы;
3) стимулирование экспорта;
4) изменение обменного курса;
5) нормативный.

92. Основу определения численности трудовых ресурсов составляет:

1) разработка демографического прогноза;
2) расчет потенциальных трудовых ресурсов;
3) их половозрастной состав;
4) экстраполяция.

93. Для предотвращения безработицы и обеспечения социальной защиты населения от ее последствий разрабатывается ежегодно программы содействия занятости. Их основой являются:

1) прогнозы состояния рынка труда;
2) меры по повышению экономической заинтересованности предприятий в использовании эффективных и гибких форм занятости, профессиональной ориентации, подготовке и

переподготовке высвобождаемых работников для дальнейшего использования в перспективно развивающихся отраслях.

94. В системе социального прогнозирования выделяют группы факторов, влияющих на уровень жизни населения:

1) факторы, воздействующие на материальные условия жизнедеятельности людей;
2) факторы, связанные с поддержанием и восстановлением сил и уровня здоровья;
3) факторы, включающие на совершенствование и развитие личности

95 По показателю реальных доходов рассчитывается

1) их общая сумма;
2) реальные доходы на душу населения;
3) темпы роста (снижения) реальных доходов.

96 При планировании и прогнозировании различают следующие виды инвестиций:

1) по целям инвестирования (государственные и частные),
2) по оперативной ценности (реальные и финансовые),
3) по источникам финансирования (внутренние и иностранные),
4) по характеру участия в инвестировании (прямые, непрямые и портфельные) .

97 При оценке эффективности инвестиций учитываются следующие факторы:

1) срок окупаемости инвестиций;
2) степень риска;
3) ожидаемые темпы инфляции;
4) изменение налогообложения.

98 В практике НТ прогнозирования используются различные методы:

1) экономико-математические,
2) корреляционно-регрессионного анализа,
3) экстраполяции,
4) программно-целевой метод, который реализуется через комплексные программы НТП.
5) Все перечисленные.

99. Номинальный ВНП составит за планируемый год 1890 ден. ед., реальный ВНП- 2100 ден. ед., Определить дефлятор планового периода.

1) 0,8.
2) 0, 9 .

100. Если доход вырастет на 100 ден. ед., то потребление увеличится на 80 ден. ед., предельная склонность к сбережению в плановом периоде составит…

1) 0,2. .
2) 0,8.

***Экзаменационные вопросы:***

1. Понятие национального дохода и его роль в развитии страны и методика расчета.
2. Способы измерения валового национального продукта.
3. Понятие, содержание и характеристика государственного регулирования экономики. Прогнозирование и планирование как формы государственного регулирования.
4. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики. Роль и характер прогнозов.
5. Понятие, сущность и виды общегосударственного планирования.
6. Директивное планирование, его преимущества и недостатки. Особенности индикативного и стратегического планирования.
7. Предмет курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».
8. Государственное регулирование экономики в условиях перехода к рыночным отношениям.
9. Государственное регулирование экономики за рубежом.

10. Экономические законы и теоретические разработки, используемые в планировании и прогнозировании.

11. Понятие и основные элементы методологии планирования и прогнозирования.

12. Основополагающие подходы и принципы прогнозирования.

13. Основные методологические принципы планирования.

14. Система показателей, используемых в планировании и прогнозировании.

15. Методы обоснования плановых решений: программно-целевой метод планирования; нормативный метод; балансовый метод.

16. Классификация методов прогнозирования.

17. Интуитивные методы прогнозирования.

18. Формализованные методы прогнозирования.

19. Метод экономического анализа и синтеза.

20. Система органов по планированию и прогнозированию, их задачи и функции.

21. Порядок разработки планов-прогнозов и утверждение его важнейших показателей.

22. Этапы прогнозирования и их характеристика.

23. Информационная база прогнозирования.

24. Макроэкономические показатели, их содержание и назначение.

25. Прогнозирование темпов экономического роста и объема производства.

26. Планирование и прогнозирование структуры общественного производства.

27. Критерии и показатели эффективности общественного производства.

28. Межотраслевой баланс (МОБ) в прогнозировании и планировании развития экономики.

29. Цены в системе государственного регулирования.

30. Методы прогнозирования цен.

31. Сущность инфляции, ее виды.

32. Методы прогнозирования инфляции.

33. Сущность и значение финансовой системы. Финансовые ресурсы страны.

34. Сводный финансовый баланс, его содержание.

35. Бюджетное регулирование.

36. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.

37. Трудовые ресурсы, их состав. Особенности использования трудовых ресурсов на современном этапе.

38. Прогнозирование трудовых ресурсов.

39. Сводный баланс трудовых ресурсов, его содержание, роль и методика разработки.

40. Содержание программ содействия занятости.

41. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

42. Планирование и регулирование оплаты труда.

43. Планирование и прогнозирование реальных доходов населения.

44. Потребительский рынок, его основные элементы.

45. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.

46. Формирование структуры товарооборота.

47. Инвестиции, их содержание и состав. Инвестиционная политика государства.

48. Планирование и прогнозирование инвестиций.

49. Оценка эффективности инвестиций.

50. Научно-техническая и инновационная политика. Приоритетные направления развития НТП и инновационной деятельности.

51. Методы прогнозирования развития науки и техники.

52. Комплексная оценка внедрения мероприятий НТП.

53. Цели и задачи промышленной политики государства.

54. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.

55. Обоснование выпуска продукции производственными мощностями, ресурсами.

56. Приоритеты развития промышленной политики.

57. Методы прогнозирования производства продукции, услуг.

**Коды компетенций:** ПК-1.П.К-2 ПК-4. ПК-6. ПК-7.**Этапы формирования: Практические занятия.**

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

***Семинар 1.Предмет теории и этапы развития прогнозирования и планирования экономики за рубежом .***

**Тема. Планирование и прогнозирование за рубежом.**

1. Государственное регулирование экономики в условиях перехода к рыночным отношениям.

2. Государственное регулирование экономики во Франции: этапы развития и особенности планирования

3. Особенности государственного регулирования экономики в Японии.

4. Прогнозирование и стратегическое планирование в США.

5. Особенности планирования и прогнозирования экономики в Швеции.

**Тема. Методы планирования и прогнозирования экономики.**

**1.** Методы обоснования плановых решений:

- программно-целевой метод планирования;
- нормативный метод;
- балансовый метод.

2. Классификация методов прогнозирования.

3. Интуитивные методы прогнозирования.

4. Формализованные методы прогнозирования.

5. Метод экономического анализа и синтеза.

***Приблизительные темы докладов и рефератов***

1. Опыт прогнозирования и планирования в зарубежных странах.

2. Особенности планирования в странах Западной Европы и Юго-Восточной Азии.

3. Прогнозирование и планирование в условиях перехода к рыночным отношениям и интеграции экономики России в мировое хозяйство.

1. Обоснование выбора методов при разработке планов-прогнозов развития народного хозяйства страны и ее отраслей.

2. Современное состояние и развитие экономико-математических методов в прогнозировании и планировании.

3. Балансовый и нормативный методы планирования, их взаимосвязь и направления развития.

4. Программно-целевой метод в прогнозировании и планировании народного хозяйства.

***Семинар 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование экономики***

**Тема. Планирование и прогнозирование темпов, экономического роста и структуры экономики**

1. Макроэкономические показатели, их содержание и назначение.

2. Прогнозирование темпов экономического роста и объема производства с использованием конкретных компьютерных программ.

3. Планирование и прогнозирование структуры общественного производства.

4. Критерии и показатели эффективности общественного производства.

5. Межотраслевой баланс (МОБ) в прогнозировании и планировании развития экономики.

**Тема. Планирование и прогнозирование цен и инфляции**

1. Цены в системе государственного регулирования.
2. Методы прогнозирования цен.
3. Сущность инфляции, ее виды.
4. Методы прогнозирования инфляции.

***Семинар 3. Планирование и прогнозирование финансов и социального развития и уровня жизни населения***

**Тема. Планирование и прогнозирование финансов**

1. Сущность и значение финансовой системы. Финансовые ресурсы страны.
2. Сводный финансовый баланс, его содержание.
3. Бюджетное регулирование.
4. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.

**Тема. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения**

1. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
2. Планирование и регулирование оплаты труда.
3. Планирование и прогнозирование реальных доходов населения.

***Приблизительные темы докладов и рефератов***

1. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста
2. Стратегические цели развития народного хозяйства России.
3. О выборе наиболее эффективных направлений структурной перестройки народного хозяйства страны.
4. Обоснование критериев эффективности функционирования экономики.
5. Исследование динамики макроэкономических показателей страны за последние пять лет и их анализ.
6. Прогнозирование показателей экономического роста с использованием конкретных компьютерных программ.
7. Ценовая политика. Виды цен. Факторы, влияющие на уровень цен в рыночной экономике.
8. Методы прогнозирования и регулирования цен.
9. Причины и особенности инфляции в России. Содержание антиинфляционной политики в России.
10. Методы прогнозирования инфляции.
11. Исследование динамики инфляции страны за последние пять лет и ее анализ.
12. Прогнозирование показателей инфляции с использованием конкретных компьютерных программ.
13. Финансово-бюджетная и кредитно-денежная политика.
14. Методы прогнозирование налоговых и неналоговых поступлений в бюджет.
15. Методы прогнозирования платежного баланса и валютного курса.
16. Методы прогнозирования рынка ценных бумаг.
17. Исследование динамики бюджета страны за последние пять лет и его анализ.
18. Прогнозирование доходов и расходов бюджета страны с использованием конкретных компьютерных программ.

19. Перспективы развития социальной политики в России.

20. Прогнозирование доходов и расходов, меры по повышению уровня жизни населения.

21. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата: методика формирования, влияние на состояние социального развития и уровня жизни народа.

22. Прогнозирование заработной платы. Основные направления повышения ее эффективности в современных условиях. Методика прогнозирования и планирования реальных доходов населения.

23. Исследование оплаты труда в России за последние пять лет и ее анализ.

24. Прогнозирование оплаты труда в стране с использованием конкретных компьютерных программ.

Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Методические указания по изучению дисциплины/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Л.В.Пронченко, М.М. Бурмистрова – М., 2011. 25 с.

**Коды компетенций:** П.К-2 ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-11.

**Этапы формирования: Контрольная работа**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

*Выполнение и защита контрольная работы.*

*Примерная тематика контрольных работ.*

**Вариант № 1**

1. Порядок разработки планов-прогнозов и утверждение важнейших показателей. Информационная база прогнозирования.

2. Инфляция. Причины и особенности инфляции в России. Методы прогнозирования инфляции.

**Вариант № 2.**

1. Сводный баланс финансовых ресурсов России.

2. Макроэкономические показатели, их содержание и значение.

**Вариант № 3.**

1. Потребительский рынок и его основные элементы.

2. Прогнозирование и планирование реальных доходов населения.

**Вариант № 4.**

1. Формирование структуры товарооборота. Баланс спроса и предложения товаров.

2. Прогнозирование и планирование оплаты труда.

**Вариант № 5.**

1. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.

2. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.

**Вариант № 6.**

1. Содержание научно-технической и инновационной политики.

2. Комплексная оценка внедрения мероприятий НТП.

**Вариант № 7.**

1. Обоснование программы промышленного производства.

2. Оценка эффективности инвестиций.

**Вариант № 8.**

1. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

2. Методы прогнозирования развития науки и техники.

**Вариант № 9.**

1. Сущность балансового и нормативного методов.
2. Прогнозирование и планирование структуры экономики.

**Вариант № 10.**

1. Прогнозирование темпов экономического роста и объема производства.
2. Критерии и показатели эффективности общественного производства.

**Вариант № 11.**

1. Прогнозирование и планирование рабочей силы.
2. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.

**Вариант № 12.**

1. Прогнозирование и планирование инвестиций.
2. Межотраслевой баланс в системе национальных счетов.

**Вариант № 13.**

1. Система показателей прогнозов и планов. Утверждаемые и индикативные показатели. Государственный заказ.
2. Прогнозирование товарных ресурсов.

**Вариант № 14.**

1. Сущность программно-целевого метода.
2. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.

**Вариант № 15.**

1. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование и регулирование оплаты труда.

**Коды компетенций:** П.К-2 ПК-4. ПК-6. ПК-7. ПК-11.**Этапы формирования: Самостоятельная работа студента**

**Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Подготовка и написание рефератов по темам лекций. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:
- экзамен;
- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводятся в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:
- устный экзамен по билетам; - письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

| Вид контроля | Виды занятий | Перечень компетенций | Оценочные средства | Объем баллов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мин. | макс. |
| Текущий контроль от 35 до 60 баллов | Лекционные занятия | **ОК- 3** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ; **Знать:** закономерности функционирования экономики; знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; **Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне; **ОПК-3** способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в | Лекция с применением игровых методов,(метод конкретных ситуаций, метод мозговой атаки), Лекция – диалог, Опрос на лекции, проверка конспекта | 35 | 60 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;<br>**Знать:** сущность макроэкономического планирования, роль государства в рыночной экономике; виды (типы) макроэкономического планирования и прогнозирования;<br>**ПК-1**<br>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов<br>**Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;<br>**ПК-2**<br>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов<br>**Знать:** закономерности функционирования экономики;<br>**ПК-3**<br>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;<br>**Знать:** теоретические и методологические основы прогнозирования и планирования социально–экономических систем;<br>**ПК-4**<br>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Знать:** методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;<br>**ПК-6**<br>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Знать:** механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>**ПК-7**<br>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;<br>**Знать:** основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;<br>**ПК-11**<br>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий<br>**Знать:** знать механизмы и научные принципы принятия и реализации хозяйственных решений на макроуровне;<br>экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; | | | |
| | Практические занятия | ОК- 3<br>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ;<br>**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;<br>уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br><br>**Владеть:** экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ОК-7** | Небольшие аудиторные письменные работы, Небольшие аудиторные графические работы, Практические задания, Профессиональные задачи, Выступления, ответы на семинаре | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | способностью к самоорганизации и самообразованию<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;<br><br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;<br>**ОПК-2**<br>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов; экономическими методами анализа поведения государства при формировании политики государства.<br><br>**ОПК-3**<br>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ПК-1** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ;<br>**Уметь:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов;<br>**ПК-2**<br>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, ;<br><br>**Уметь:** рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;<br>**ПК-3**<br>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;<br>**ПК-4**<br>способностью на основе описания экономических процессов и явлений | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Уметь:** строить на основе описания ситуаций стандартные прогнозные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования;<br>**ПК-6**<br>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ПК-7**<br>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;<br><br>**Уметь:** представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования;<br>**ПК-11**<br>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | последствий.<br>**Уметь:** уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.<br>**Владеть:** навыками целостного подхода к планированию, прогнозированию и анализу проблем общества; | | | |
| | Контрольная работа | ОК- 3<br>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ;<br>**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;<br>уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br><br>**Владеть:** экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ОК-7**<br>способностью к самоорганизации и самообразованию<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;<br><br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;<br>**ОПК-2**<br>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами | Выполнение контрольной работы, защита контрольной работы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов; экономическими методами анализа поведения государства при формировании политики государства.<br><br>**ОПК-3**<br>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ПК-1**<br>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ;<br>**Уметь:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов;<br>**ПК-2**<br>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, ;<br><br>**Уметь:** рассчитывать на основе типовых методик и действующей | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;<br>**ПК-3**<br>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;<br>**ПК-4**<br>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Уметь:** строить на основе описания ситуаций стандартные прогнозные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования;<br>**ПК-6**<br>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ПК-7**<br>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;<br><br>**Уметь:** представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования;<br>**ПК-11**<br>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.<br>**Уметь:** уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.<br>**Владеть:** навыками целостного подхода к планированию, прогнозированию и | | | |
| | Самостоятельная работа | **ОК- 3**<br>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ;<br>**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;<br>уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br><br>**Владеть:** экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих | Лекционные материалы, выполнение практических заданий, Выполнение контрольной работы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | макроэкономические процессы и явления;<br>**ОК-7**<br>способностью к самоорганизации и самообразованию<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;<br><br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;<br>**ОПК-2**<br>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов; экономическими методами анализа поведения государства при формировании политики государства.<br><br>**ОПК-3**<br>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | макроэкономические процессы и явления;<br>**ПК-1**<br>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ;<br>**Уметь:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов;<br>**ПК-2**<br>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, ;<br><br>**Уметь:** рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;<br>**ПК-3**<br>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ПК-4**<br>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Уметь:** строить на основе описания ситуаций стандартные прогнозные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования;<br>**ПК-6**<br>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ПК-7**<br>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;<br><br>**Уметь:** представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования;<br>**ПК-11**<br>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.<br>**Уметь:** уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.<br>**Владеть:** навыками целостного подхода к планированию, прогнозированию и | | | |
| Промежуточная аттестация<br>От 20 до 40 баллов | Экзамен | **ОК- 3**<br>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ;<br>**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;<br>уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br><br>**Владеть:** экономическими методами анализа процесса регулирования экономики государством; современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ОК-7**<br>способностью к самоорганизации и самообразованию<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;<br><br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;<br>**ОПК-2**<br>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;<br>**Уметь:** уметь самостоятельно проводить экономические исследования, формулировать выводы и рекомендации;<br>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ | Экзаменационные билеты<br><br>Итоговые тесты СДО | 20 | 40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов; экономическими методами анализа поведения государства при формировании политики государства.<br><br>**ОПК-3**<br>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ПК-1**<br>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ;<br>**Уметь:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>**Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных при планировании и прогнозировании макроэкономических процессов;<br>**ПК-2**<br>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, ; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Уметь:** рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;<br>**ПК-3**<br>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;<br>**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при планировании и прогнозировании в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>**Владеть:** методами и приемами анализа, планирования и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;<br>**ПК-4**<br>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Уметь:** строить на основе описания ситуаций стандартные прогнозные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования;<br>**ПК-6**<br>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>**Владеть:** современными методиками планирования, прогнозирования и анализа социально-экономических показателей, характеризующих макроэкономические процессы и явления;<br>**ПК-7**<br>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;<br><br>**Уметь:** представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;<br>**Владеть:** владеть методологией социально-экономического анализа, планирования и прогнозирования;<br>**ПК-11**<br>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.<br>**Уметь:** уметь анализировать и осмысливать сущность экономических процессов и использовать полученные знания для принятия оптимальных управленческих решений.<br>**Владеть:** навыками целостного подхода к планированию, прогнозированию и | | | |
| | | | Итого: | 55 | 100 |

**Шкала перевода итоговой оценки**

| Кол-во баллов за текущую успеваемость | | Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет) | | Итоговая сумма баллов | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка | Кол-во баллов | Оценка |
| 55-60 | отлично | 35-40 | отлично | 90-100 | отлично |
| 45-54 | хорошо | 25-34 | хорошо | 70-89 | хорошо |
| 35-44 | удовл. | 20-24 | удовл. | 55-69 | удовл. |
| 25-34 | неудовл. | 10-19 | неудовл. | 54 и ниже | неудовл. |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

***Нормативные документы***

1.Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:www. economy.gov.ru

2.Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2013-2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:www. economy.gov.ru

3.Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.minregion.ru.

**Основная литература:**


1. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. – М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 259 с.
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учеб. и практикум для акад.бакалавриата / Н.А.Невская - М. : Юрайт, 2015г.- 542 с.


**Дополнительная литература**


3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 336 с.
4. Пронченко, Л.В. Экономическая теория : учеб.пособие. Ч.1. Микроэкономика / Л.В.Пронченко. - М. : РГАЗУ, 2011. - 162с.
5. Пронченко, Л.В. Экономическая теория : учеб.пособие. Ч.2. Макроэкономика / Л.В.Пронченко. - М. : РГАЗУ, 2012. - 145с.
6. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б. Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 1электрон. опт. диск (CD-ROM)
7. Стратегический глобальный прогноз 2030. Расширенный прогноз/под ред. А. А. Дынкин. – М.: Магистр, 2011. 480 с.
8. Агапова Т.А., Серёгина С.Ф. Макроэкономика: Учебник. - М.: МГУ им. Ломоносова, изд. ДИС, 2008.
9. Государственное регулирование экономики /Учебник под ред. Кушлина В.И., Волгина Н.А. М.: 2000.
10. Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально - экономических процессов: в: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Дуброва. - М.: Маркет ДС, 2007. - 187с.
11. Ильин А.И. Планирование на предприятии: учеб. пособие для вузов/А.И.Ильин.-6-е изд.,перераб. и доп.-Минск:Новое знание, 2007. - 236с.
12. Личко К. П. Прогнозирование и планирование агропромышленного комплекса: учебник для вузов/К.П. Личко.– М.: КолосС, 2007с. - 286с.
13. Парсаданов Г. А. Прогнозирование и планирование социально-экономической системы страны (теоретическо- методологические аспекты) :учеб. пособие для вузов./ Г. А. Парсаданов - М.: ЮНИТИ , 2001. - 223с.
14. Прогнозирование и планирование экономики: учеб. пособие для вузов / В. И. Борисевич, Г. А. Кандаурова, Н. И. Канадауров и др.: под общей ред. В. И. Борисевича, Г. А. Канадауровой. – Минск: Экоперспектива, 2001. - 431 с.
15. Просветов Г. И. Прогнозирование и планирование: задачи и решения: учеб. практ. пособие/ Г. И. Просветов,-2-е изд., доп.- М.: Альфа-Пресс, 2008. - 295 с.
16. Стратегический глобальный прогноз 2030. Расширенный прогноз/под ред. А. А. Дынкин. – М.: Магистр, 2011. 480 с.

17. Прогнозирование и планирование агротехнологических операций для природно-климатических зон региона / П.Г.Асалханов,Я.М.Иваньо. - Иркутск : ИГСХА, 2014. - 143с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|---|---|---|
| 1. | Что может рассказать о вашей стране индекс социального прогресса | http://www.ted.com/talks/michael_green_what_the_social_progress_index_can_reveal_about_your_country?language=ru |
| 2. | Сценарии развития России. | https://www.youtube.com/watch?v=xWw_8duT5Pk |
| 3. | Перспективы развития | https://www.youtube.com/watch?v=5I7i_1pnQww |
| 4. | Потенциал инновационной экономики | https://www.youtube.com/watch?v=Bp7jVWJWxKk |
| 5. | Основы социального прогнозирования | https://www.youtube.com/watch?v=Mp3Jz1k1mag |
| 6. | Прогнозирование и планирование | **https://www.youtube.com/watch?v=zzyPwvgeNS4** |
| 7. | С.Ю. Глазьев Лекция №4 ФГУ МГУ 16.03.2015 Прогнозы развития | https://www.youtube.com/watch?v=oFE_FXGG3SE |
| 8. | Министерство экономического развития (Минэкономразвития) | www.economy.gov.ru |
| 9. | Правительство РФ | www.goverment.ru |
| 10. | Центральный банк Российской Федерации (Банк России) | www.cbr.ru |
| | | |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 10.1. Методические указания для обучающихся

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Занятия лекционного типа | Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(перечисление понятий)* и др. |
| Практические, семинарские занятия | Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *(указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по |

| | |
|---|---|
| | алгоритму и др. |
| Контрольная работа | *Контрольная работа:* Поиск литературных источников и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зкзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

**10.2.Методические рекомендации преподавателю**

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории или в лаборатории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, рефератов, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической литературы).

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.
6. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов-заочников.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № | Название ПО | № лицензии | Количество, назначение |
|---|---|---|---|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вэбинара |
| | Электронно – библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru. | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно – методических ресурсов (ЭУМК ) по дисциплинам. |
| | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |
| Базовое программное обеспечение | | | |
| | Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| | Office 365 для образования | | 9000 |
| | Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| | 7-Zip | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Opera | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Google Chrome | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | Без ограничений |
| | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

| Специализированное ПО (экономисты, икмит) | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебная версия «1С» | На ФДПО | Без ограничений |
| | Консультант Плюс | Интернет версия | Без ограничений |

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского), типа, выполнение курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.**

**Учебные аудитории для занятий лекционного типа**

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|---|---|---|
| № 125 | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| № 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |
| № 439 | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

**Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа**

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|---|---|---|
| № 125 | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| № 439 | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

**Учебные аудитории для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ**

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|---|---|---|
| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |
| № 125 | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| № 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| № 439 | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

**Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Номер аудитории | Название оборудования | Марка | Количество, шт. |
|---|---|---|---|
| № 320 (инженерный корпус) | Персональный компьютер | На базе процессора Intel Pentium G620 | 11 |
| № 125 | Проектор | SANYO PLC-XV | 1 |
| | Экран настенный рулонный | SimSCREEN | 1 |
| № 129 | Проектор | EPSON EB-1880 | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |
| № 439 | Проектор | Acer x1130p | 1 |
| | Экран настенный моторизированный | SimSCREEN | 1 |

*Приложение*

**4.1.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года**

| № п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3* | | | |
| **1.** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:** | 9 | 9 | | | |
| **1.1.** | **Аудиторная работа (всего)** | | | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 | 4 | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | 4 | 4 | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 4 | 4 | | | |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| **1.2** | **Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего*** | 1 | 1 | | | |
| **2.** | **Самостоятельная работа*** | 90 | 90 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 50 | 50 | | | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 30 | 30 | | | |
| *2.4.* | *Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат) | 10 | 10 | | | |
| **3.** | **Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)** | 9 | 9 | | | |
| | Общая трудоемкость час (академический)* зач. ед. | 108/3 | 108/3 | | | |