Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.06.2023 20:38:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Институт Экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Финансовый менеджмент»

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Курс 2

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой «Экономики» (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией института Экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составитель: А. Н. Мукина – к.пс.н., доцент кафедры «Экономики»

Рецензенты:

Михалкина Е. Г., к.п.н., доцент кафедры «Менеджмент» (ФГБОУ ВО РГАЗУ);
Лавров М.Н. к.э.н., заведующий кафедрой государственного и муниципального управления МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент»

1.Цели и задачи дисциплины

Цель − «Психология» изучения дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях человека, приобретение основ психологических знаний, полезных в частной жизни и в профессиональной деятельности

Задачи:

1. ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
2. раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации человека;
3. приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:-** основные категории и понятия психологической науки; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. **Уметь:-** осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Владеть:-** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:-** основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. **Уметь:** использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях **Владеть:-** навыками применения основных методов психологической науки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплине базовой части блока 1 в структуре программы бакалавриата 38.03.02 «Менеджмент», профиль: «Финансовый менеджмент».

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей (разделов) данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Культурология.				+	+
2.	Религиоведение	+		+	+	+
3.	Русский язык	+	+	+		
4.	История.	+				+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры				
			1	2	3	4	5
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	14	14				
1.1.	**Аудиторные работа (всего)**	12	12				
	В том числе:	-	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6				
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:						
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6				

	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-				
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде**	2	2				
2.	**Самостоятельная работа**	85	85				
	В том числе:	-	-	-	-		-
2.1.	Изучение теоретического материала	40	40				
2.2.	Написание курсового проекта (работы)						
2.3.	Написание контрольной работы	20	20				
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (р*асчетно-графические работы, реферат)	25	25				
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)**	9	9				
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	108 3	108 3				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	**№ модуля (раздела) дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудо-емкость (час.)**	**ОК, ОПК.**
1.	**Модуль 1**	**Психология, ее предмет, цель и задачи** **Тема 1.** Предмет и задачи психологии как науки **Тема 2.** Понятие о психике человека **Тема 3.** Этапы развития психологии как науки **Тема 4.** Сознание как высшая форма психики **Тема 5.** Основные методы психологии **Тема 6.** Ключевые направления в психологии	2	**ОК-5** **ОК-6**
2.	**Модуль 2**	**Психические процессы** **Тема 7.** Ощущения **Тема 8.** Восприятие **Тема 9.** Мышление **Тема 10.** Речь **Тема 11.** Память **Тема 12.** Внимание **Тема 13**. Воображение	3	**ОК-5** **ОК -6**

3.	**Модуль 3**	**Психические свойства и состояния, эмоционально-волевая сфера личности** **Тема 14.** Личность **Тема 15.** Характер **Тема 16.** Темперамент **Тема 17.** Состояние психического напряжения, агрессивные состояния **Тема 18.**Эмоции. Эмоциональные качества личности **Тема 19.** Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) **Тема 20.** Воля	3	**ОК-5** **ОК -6**
	Всего		**8**	

Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий ***(практические, семинарские занятия)***

№ п/п	**№ модуля (раздела) дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудо-емкость (час.)**	**ОК, ОПК.**
1.	**Модуль 1**	**Психология, ее предмет, цель и задачи** **Тема 1.** Предмет и задачи психологии как науки **Тема 2.** Понятие о психике человека **Тема 3.** Этапы развития психологии как науки **Тема 4.** Сознание как высшая форма психики **Тема 5.** Основные методы психологии **Тема 6.** Ключевые направления в психологии	3	**ОК-5** **ОК -6**
2.	**Модуль 2**	**Психические процессы** **Тема 7.** Ощущения **Тема 8.** Восприятие **Тема 9.** Мышление **Тема 10.** Речь **Тема 11.** Память **Тема 12.** Внимание **Тема 13**. Воображение	3	**ОК-5** **ОК -6**
3.	**Модуль 3**	**Психические свойства и состояния, эмоциональная сфера личности** **Тема 14.** Личность **Тема 15.** Характер **Тема 16.** Темперамент **Тема 17.** Состояние психического напряжения, агрессивные состояния **Тема 18.**Эмоции. Эмоциональные качества личности **Тема 19.** Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) **Тема 20.** Воля	4	**ОК-5** **ОК -6**
	Всего		**10**	

Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	ОК, ОПК
1.	**Модуль 1**	**Психология, ее предмет, цель и задачи** **Тема 1.** Предмет и задачи психологии как науки **Тема 2.** Понятие о психике человека **Тема 3.** Этапы развития психологии как науки **Тема 4.** Сознание как высшая форма психики **Тема 5.** Основные методы психологии **Тема 6.** Ключевые направления в психологии	**67**	**ОК-5** **ОК -6**
2.	**Модуль 2**	**Психические процессы** **Тема 7.** Ощущения **Тема 8.** Восприятие **Тема 9.** Мышление **Тема 10.** Речь **Тема 11.** Память **Тема 12.** Внимание **Тема 13**. Воображение	**66**	**ОК-5** **ОК -6**
3.	**Модуль 3**	**Психические свойства и состояния, эмоционально-волевая сфера личности** **Тема 14.** Личность **Тема 15.** Характер **Тема 16.** Темперамент **Тема 17.** Состояние психического напряжения, агрессивные состояния **Тема 18.**Эмоции. Эмоциональные качества личности **Тема 19.** Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) **Тема 20.** Воля	**65**	**ОК-5** **ОК -6**
	Всего		**198**	

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР/КП	СРС	
ОК-5	+			+		*Тест, конспект, выполнение и защита контрольной работы, выступление на семинаре, ответ на экзамене, активная работа во время проведения семинаров, выполнение самостоятельной работы*
ОК – 6		+		+	+	*Тест, конспект, выполнение и защита контрольной работы, выступление на семинаре, ответ на экзамене, активная работа во время проведения семинаров, выполнение самостоятельной работы*

Л – лекция, ПЗ/СЗ –практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Казакова, О.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учеб.пособие/ О.А.Казакова.-Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018.-94 с.//ФГБОУ ВО РГАЗУ. Режим доступа:http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973.
2. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации: учеб. Для бакалавров/М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М.: Юрайт, 2014.-468 с.
3. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: учеб. для бакалавров/А.Л.Свенцицкий.-2-е изд.-перераб. И доп.-М. : Юрайт, 2014.-408 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**:- основные категории и понятия психологической науки; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. **Уметь:-** осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Владеть:-** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по - решению профессиональных задач	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа

ОК-6	способность к самоорганизац ии и самообразован ию	**Знать:**- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. **Уметь:** использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях **Владеть**:- навыками применения основных методов психологической - науки.	Лекционные занятия, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-5	**Знать:-** основные категории и понятия психологической науки; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.	Лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Знание лекционного материала, подготовка рефератов по предложенной тематике, вопросы к зачету, экзамену	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательност	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал

					и в изложении программного материала.		монографической литературы.
ОК-5	**Уметь:-** осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, решение задач различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
	Владеть:- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и	Практические и семинарские занятия,	Владение практическими навыками для	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать

	оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	самостоятельная работа студента	выполнения практических заданий и ответов на семинарских занятиях, вопросы к зачету, экзамену	умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные	усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
					формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		
ОК-6	**Знать:-** основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, вопросы к зачету, экзамену	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительн о» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности,	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно е

					недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		го излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОК-6	**Уметь:** использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях	Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного и практического материала для подготовки доклада по тематике на семинарских занятиях, аналитического отчета или научной статьи	Оценка «неудовлетворительн о» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»

					программного материала.		
ОК-6	**Владеть:-** навыками применения основных методов психологической науки.	Практические и семинарские занятия, самостоятельная работа	Владение практическими навыками для выполнения практических заданий, ответов на семинарах и выполнению контрольной работы, вопросы к зачету, экзамену	Оценка «неудовлетворительн о» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

				существенные ошибки.	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	неточностей в их решении.	

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Код компетенции: ОК-5, ОК-6.

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Модули (темы) лекционных занятий:

1. Психология, ее предмет, цель и задачи
2. Психологические процессы
3. Психические состояния.

Тестовые задания по модулям (темам):

Модуль 1

1. **Психология – это наука, которая изучает**:

внутренние проблемы человека и его жизнедеятельность в обществе закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

взаимодействие человека и общества

1. Что является предметом изучения психологии:

человек

психика человека

поведение человека

2. «Житейские понятия» приобретаются человеком в:

практическом опыте

житейском опыте

при рождении

3. К психическим свойствам относят:

черты характера

ощущение и восприятия

темперамент

4. Этот раздел психологии изучает и описывает наиболее общие психологические закономерности, основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат:

дифференциальная психология

общая психология

социальная психология

5. К основным методам исследования в психологии относятся:

метод проб и ошибок; метод семантического дифференциала и радикала, социометрия

биографический метод, генетический метод, естественный эксперимент; формирующий эксперимент

лабораторный эксперимент, обучающий эксперимент, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности

6. Форма сознания, позволяющая человеку выделить себя, свое «Я» из окружения, думать о себе, своих качествах, способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя:

психика

самосознание

бессознательное

7. Сознание в психологии определяется как:

высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу

человеческая психика, в отличие от психики животных

интуитивно известная каждому область наиболее отчетливого и контролируемого субъектом отображения «в голове» той (сознавать – значит отдавать себе отчет в чем-то)или иной объектной ситуации

8. Личность в психологии понимается как:

особая неизменная духовная сущность, как «целиком психическое существо»

активный индивид, взрослый, психически здоровый человек

субъект социальных отношений и сознательной деятельности

9. Структура личности – это:

относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования, а именно: направленность, знания, умения, навыки и индивидуально-типологические особенности

взаимосвязь трех подструктур: «Я»-сознания, «ОНО» – подсознания и «СВЕРХ-Я» – влияния общества, его моральных чувств и требований к поведению личности

взаимодействие социального опыта человека и его биологической обусловленности

10. Форма сознания, позволяющая человеку выделить себя, свое «Я» из окружения, думать о себе, своих качествах, способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя:

психика

самосознание

бессознательное

11. Сознание в психологии определяется как:

высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу

человеческая психика, в отличие от психики животных

интуитивно известная каждому область наиболее отчетливого и контролируемого субъектом отображения «в голове» той (сознавать – значит отдавать себе отчет в чем-то) или иной объектной ситуации

12. Личность в психологии понимается как:

особая неизменная духовная сущность, как «целиком психическое существо»

активный индивид, взрослый, психически здоровый человек

субъект социальных отношений и сознательной деятельности

13. Структура личности – это:

относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования, а именно: направленность, знания, умения, навыки и индивидуально-типологические особенности

взаимосвязь трех подструктур: «Я»-сознания, «ОНО» – подсознания и «СВЕРХ-Я» – влияния общества, его моральных чувств и требований к поведению личности

взаимодействие социального опыта человека и его биологической обусловленности

14. Особенностями потребностей личности являются:

независимость от субъекта

биологическая направленность

предметность, личностный смысл, воспроизводство и развитие

Модуль 2

1. Мотив в психологии понимается как:

причина, лежащая в основе деятельности и поведения человека побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им вообще

сплав стремлений и желаний личности

2. Самосознание личности является:

самосознание означает самопознание

самосознание в психической деятельности личности выступает как особо сложный процесс опосредствованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов и целостное образование – в понятие своего собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов.

самосознание – осознание человеком самого (себя как члена общества, своих взаимоотношений с окружающим миром, другими людьми, своих действий и поступков, мыслей и чувств, всего многообразия качеств личности

3. Деятельность в психологии понимается как:

форма активности животного и человека, направленная на удовлетворение своих потребностей

цель, мотив, способы, условия и результат поведения

активность человека, регулируемая сознательной целью, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека

4. Характер в психологии понимается как:

индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обеспечивающий типичный для данного человека способ поведения

набор определенных черт и особенностей личности

сплав результатов воспитания и индивидуального своеобразия личности

5. Способности понимаются в психологии как:

генетически детерминированные анатомо-физиоло-гические особенности нервной системы

результат проявления типа врожденной конституции организма человека

индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею

6. Отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств называет:

ощущение

восприятие

внимание

7. Основными особенностями познавательного процесса восприятия в психологии считаются:

предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность

наблюдательность, активность, ориентировочная реакция апперцепция, иллюзия восприятия, сходство, близость, распознавание образов

8. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия называется:

иллюзия

адаптация

апперцепция

9. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали, называется:

восприятие

память

мышление

10. К видам памяти относят:

пространственная
кратковременная
двигательная
эмоциональная

11. Выберите процесс памяти, обеспечивающий сохранение в памяти материала как важнейшее условие его последующего воспроизведения:

узнавание
воспроизведение
запоминание

12. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте называется:

внимание
память
восприятие

13. К свойствам внимания относят:

устойчивость
объем
пространственная локализация
распределение

14. Выберите познавательный процесс, который состоит из создания новых образов, на основе которых возникают новые действия и предметы:

восприятие
воображение
мышление

15. Важнейшими качествами внимания личности являются:

концентрация, интенсивность, направленность, активность, объем, переключение, распределение, устойчивость
отношение раздражителя к потребностям, направленность
структурность, сосредоточение, проблемность, широта.

По характеру результатов выделяют следующие виды мышления:

репродуктивное
творческое
критическое
теоретическое

Модуль 3

1. Непосредственное переживание в данный момент называется:

чувство
эмоции
воля

2. Под чувствами понимают:

реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или не удовлетворении высших потребностей
устойчивое переживание каких-либо эмоций

3. Что не входит в структуру сознания человека:

эмоции
познавательные процессы
формирования целей деятельности

4. К эмоциональным состояниям относят:

ирония

аффект
страсть
стресс

5. Волевыми качествами личности являются:

целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самообладание, инициативность, самостоятельность, организованность, смелость, дисциплинированность, исполнительность

доброта, находчивость, экстравагантность, интеллектуальность, страстность, ригидность, экстравертированность, общительность, инертность, подвижность

остроумие, честолюбие, подвижность, любознательность, оптимизм, пластичность, импульсивность, интровертированность, одаренность, уравновешенность

6. Основными операциями мышления являются:

сравнение
анализ
синтез
обобщение
индукция

7. Формами мышления являются:

слово
предложение
текст
понятие и суждение

8. Основными функциями речи в психологии считаются:

обобщения, абстрагирования, объединения

развивающая, информационная, рефлексивная

передача опыта, коммуникативная, планирования деятельности, обобщения, экспрессивная, сигнальная

9. Под структурой общения в психологии принято считать:

аффективно-коммуникативная,информационно-коммуникативная, регуляторно-коммуникативная

информационная, взаимодействующая, ориентировочная, регулирующая

коммуникативная, перцептивная, интерактивная

10. Представляемый или мыслимый образ будущего результата деятельности является:

мышлением
воображением
целью
все ответы верны

11. О сангвинике можно сказать:

сильный, уравновешенный, подвижный

сильный, уравновешенный, инертный

сильный, неуравновешенный, со слабыми тормозными процессами

12. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, называется:

темперамент
характер
личность

13. А. Адлер различал несколько основных типов установок, сопутствующих стилю жизни. Количество этих установок:

1.
3.

4.

14. Агрессия по типу аффекта называется: •

импульсивной
экспрессивной
интенсивной

15.Агрессия, по сравнению с гневом, изменяется ...

более интенсивно
менее интенсивно
не изменяется

Коды компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-9.

Этапы формирования: Практические занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе, которые в полном объеме представлены в методических указаниях Психология: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А.А. Кормилицина. - М., 2016.

Вопросы для семинарских занятий

Тема 1. Общая психология, ее сущность, цель и задачи.

1. Предмет, цель, задачи общей психологии.
2. Понятие о психике человека. Психические явления и их структура.
3. Развитие психики в процессе эволюции. Инстинкты как первичная форма психики.
4. Сознание как высшая форма психики.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
6. Античные и древневосточные психологические воззрения.

Тема 2.

1. Психические процессы и их характеристика.
2. Ощущения и их особенности.
3. Восприятия и их классификация.
4. Понятие мышления. Творческое мышление.
5. Память и ее типы.
6. Эмоции. Конфликтные эмоциональные состояния.
7. Воля. Структура волевой регуляции деятельности.
8. Развитие психологии в XIX веке.

Тема 3. Психические состояния.

1. Понятия и виды психических состояний.
2. Типы психической саморегуляции.
3. Состояние психического напряжения.
4. Определение агрессивного состояния. Типы агрессии.
5. Аутосуггистивная (самоутвержденная) саморегуляция психических состояний.
6. Достижения психологии за рубежом в XX веке.

Тема 4. Психологические особенности личности.

1. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

2. Темперамент и его основные виды.
3. общая характеристика потребностей личности.
4. Мотивация поведения личности. Способности и задатки.
5. Характер. Черты характера, обусловленные системой отношений индивида в социуме.
6. Психология межличностных отношений.
7. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии.

Темы рефератов

1. Понятие о психике человека.
2. Сознание как высшая форма психики.
3. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека; бессознательного, подсознательного, сознательного.
4. Общая характеристика ощущений и их классификация.
5. Определение восприятий и их классификация.
6. Античные и древневосточные психологические воззрения.
7. Учение о душе в эпоху средневековья. Психические воззрения эпохи Возрождения.
8. Развитие психологии в XIX веке.
9. Достижение зарубежной психологии в XX веке.
10. Отечественная психология и ее достижения.

Коды компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-9.

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для более полного освоения дисциплины студенту рекомендуется выполнить задания по контрольной работе, которые в полном объеме представлены в методических указаниях Психология: Методические указания по изучению дисциплины/ ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост. А.А. Кормилицина. - М., 2016.

Перечень тем контрольных работ

№ 1

1. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели.
2. Принципы и методы общей психологии.
3. Психоанализ З. Фрейда.

№ 2

1. Понятие о психике человека.
2. Развитие психики в процессе эволюции.
3. Происхождение и основы бихевиоризма; Дж.Уотсон, Б. Скиннер.

№ 3

1. Психические явления и их структура.
2. Раздражимость – особый вид отражения.
3. Когнитивный подход в психологии; Ж.Пиаже, Дж. Келли.

№ 4

1. Сознание как высшая форма отражения.
2. Трудовая деятельность древнего человека как стимул к основанию.
3. Понятие и виды психических состояний.

№ 5

1. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного, сознательного.
2. Восприятие человека человеком в процессе межличностной коммуникации.
3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

№ 6

1. Понятие об ощущениях и их классификации.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
3. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.

№ 7

1. Общее понятие о восприятии и их классификация.
2. Закономерность восприятий.
3. Рефлекторная природа психики по И. Сеченову.

№ 8

1. Определение мышления. Творческое мышление.
2. Классификация явлений мышления.
3. Феноменологический поход К. Роджерса.

№ 9

1. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
2. Воображение и его виды. Творческое воображение.
3. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.

№ 10

1. Понятие памяти ее закономерности.
2. Понятие личности. Личность и общество.
3. Учение о высшей нервной деятельности И. Павлова.

№ 11

1. Волевые состояние личности.
2. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

№ 12

1. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
2. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустация.
3. Социализация личности и ее особенности.

№ 13

1. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности.
2. Нейрофизиологические основы воли.
3. Трансперсональная психология К. Юнг, К. Ассаджиоли.

№ 14

1. Структура психологических свойств личности.
2. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.
3. Ролевая теория личности: Дж. Мид, Р. Линтон.

№ 15

1. Психологическая самозащита личности.
2. Мотивация поведения личности.
3. Психология массы и толпы: Г. Лейбон, Г. Тард.

№ 16

1. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
2. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.

3. Комплекс неполноценности и личностный рост: А.Адлер.

№ 17

1. Характер как «поведенческий» синдром.
2. Психология межличностей отношений.
3. Типология личности: Э. Кречмер, У. Шелтон, Ч. Ломброзо.

№ 18

1. Аутосуггистивная (самовнушенная) саморегуляция психических состояний.
2. Общение, речевая и паравербальная деятельность личности.
3. Гештальтпсихология: В. Келлер, К. Коффка.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи психологии.
2. Понятие о психике человека.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Понятие и виды психических состояний.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека; бессознательного, подсознательного, сознательного.
6. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.
7. Общая характеристика ощущений и их классификация.
8. Определение восприятий и их классификация.
9. Определение мышления. Творческое мышление.
10. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта.
11. Воображение и его виды. Творческое воображение.
12. Понятие личности. Личность и общество.
13. Понятие памяти и ее закономерности.
14. Волевые качества личности. Самоконтроль и саморегуляция деятельности человека.
15. Определение эмоций и их особенности. Эмоциональные качества личности.
16. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустация).
17. Структура свойств личности.
18. Понятие воли. Структура волевой регуляции деятельности личности.
19. Потребности личности. Виды и особенности потребностей.
20. Психическая самозащита личности.
21. Мотивация поведения личности.
22. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента.
23. Понятие способностей и их виды. Способности и задатки.
24. Характер как «поведенческий» синдром. Формирование и типология характера.
25. Волевые состояния личности.
26. Психология межличностных отношений и их особенности.
27. Общие закономерности эмоций и чувств.
28. Кризисные состояния личности. Особенности и причины депрессивного состояния личности.
29. Аутосуггистивная (самоутвержденная) саморегуляция психических состояний.
30. Общение, речевая и паравербальная деятельность личности.
31. Понятие направленности личности. Общая характеристика.
32. Основные методы психологии. Психодиагностика.
33. Состояние психического напряжения, агрессивное состояние.
34. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
35. Социализация личности и ее особенности.

36. Понятие психоанализа З. Фрейда.
37. Происхождение и основы бихевиоризма: Дж.Уотсона, Б. Скиннера.
38. Когнитивный подход в психологии; Ж. Пиоже, Дж. Келли.
39. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
40. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии.
41. Феноменологический поход К. Роджерса.
42. Теория личности советских психологов С. Рубинштейна, А. Леонтьева.
43. Трансперсональная психология К. Юнг, К. Ассаджиоли.
44. Ролевая теория личности: Дж. Мид, Р. Линтон.
45. «Комплекс неполноценности и личностный рост»: А.Адлер.
46. Типология личности: Э. Кречмер, У. Шелтон, Ч. Ломброзо.
47. Гештальтпсихология: В. Келлер, К. Коффка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- письменный опрос;

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные задания по дисциплине (контрольная, работа, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в

университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
Формы промежуточной аттестации:

- зачет;

Зачёт проводится в формах тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.
Рекомендуемые формы проведения зачета:

- устный зачет по билетам;
- письменный зачет по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.
Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на зачете (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	*макс.*
Текущий контроль От 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОК-5, ОК-6	*Опрос на лекции, проверка конспекта*	*15*	*20*
	Лабораторные занятия	-	-	-	-
	Практические и семинарские занятия	ОК-5, ОК-6	*Выступления, ответы на семинарах, выполнение практических заданий*	*10*	*20*
	Самостоятельная работа студентов	ОК-5, ОК-6	*Выполнение контрольной работы, тематические тесты СДО*	*10*	*20*
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Экзамен	ОК-5, ОК-6	*Экзаменационные билеты Итоговые тесты СДО*	*20*	*40*
			Итого:	*55*	*100*

Шкала перевода итоговой оценки:

Кол-во баллов за текущую успеваемость		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен, зачет)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54 и ниже	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4.Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5.Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1.Основная учебная литература

1.Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/46366 (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Логинова, О. А. Психология : учеб. пособие с практическими заданиями / О. А. Логинова, О. Н. Логинов. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – 132// -Текст электронный// Элекетронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

3.Коноплева, Н.А. Психология делового общения : учебное пособие / Н.А. Коноплева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-0118-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119351 (дата обращения: 29.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Белоусова С.А. Психология субъектно-образующего менеджмента: учебное пособие / С.А. Белоусова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 135 с// -Текст электронный// Элекетронно – библиотечная система «Agrilib»: сайт.-Балашиха, 2012.- URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3610. (дата обращения :29.06.2019).- Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

8.3. Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вундт, В. Введение в психологию [Электронный ресурс] / В. Вундт. - СПб. : Лань, 2014. - 165 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46366. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.
2. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. - СПб.:Лань, 2013. - 26 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30559.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электрон.ресурс]/А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2010. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1. 2	Классическая психология	http://lib.ru/PSIHO
2.	Общие основы психологии	http://www.iprbookshop.ru/14187*

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(перечисление понятий)* и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины (модуля), уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *(указать текст из источника и др.).* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная	*Контрольная работа:* Поиск литературных источников и

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
работа	составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2.Методические рекомендации преподавателю

Примерная программа откорректирована с учетом конкретного направления подготовки бакалавров. В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении контрольной работы, домашних заданий, рефератов, научно-исследовательской работы, проработки учебного материала с использованием учебника, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы.

Формы организации самостоятельной, работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.
2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению практических занятий, семинаров, под руководством преподавателя.
3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Темы рефератов выбираются студентом самостоятельно или рекомендуются преподавателем. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.
4. Проведение самостоятельной работы в аудитории или лаборатории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме, рубежного контроля и т.д.
5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятие решений в условиях многовариантных задач.
6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.
7. Выполнение (контрольной работы, курсовой работы (проекта)) в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины (модуля) для

студентов-заочников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)			
1.	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2.	Электронно-библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно-методических ресурсов РГАЗУ и вузов-партнеров
3.	Электронная информационно-образовательная среда Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru.	ПО свободно распространяемое, Свидетельство о регистрации базы данных №2014620796 от 30 мая 2015 года «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО РГАЗУ»	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ База учебно-методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам
4.	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Веб-интерфейс без ограничений
5.	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Базовое программное обеспечение			
6.	Неисключительные права на использование ПО Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription (3 year) (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы:Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) Office 365 для образования	Your Imagine Academy membership ID and program key Institution name: FSBEI HE RGAZU Membership ID: 5300003313 Program key: 04e7c2a1-47fb-4d38-8ce8-3c0b8c94c1cb	без ограничений На 3 года по 2020 с 26.06.17 по 26.06.20
7.	Dr. WEB Desktop Security Suite	Сублицензионный договор №1872 от 31.10.2018 г. Лицензия: Dr.Web Enterprise Security Suite: 300 ПК (АВ+ЦУ), 8 ФС (АВ+ЦУ) 12 месяцев продление (образ./мед.) [LBW-AC-12M-300-B1, LBS-AC-12M-8-B1]	300
8.	7-Zip	Свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Adobe Acrobat Reader	Свободно распространяемая	Без ограничений
11.	Opera	Свободно распространяемая	Без ограничений
12.	Google Chrome	Свободно распространяемая	Без ограничений
13.	Учебная версия Tflex	Свободно распространяемая	Без ограничений
14.	Thunderbird	Свободно распространяемая	Без ограничений

Специализированное ПО			
11.	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

*Виды учебных занятий**	*№ учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы****	*Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы***	*Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой*	*Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*
Лекции	*129*	*Учебная аудитория*	*Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN*	*да*
	338	*Учебная аудитория*	*Проектор* Acer x1130p *Экран настенный моторизированный SimSCREEN*	*да*
	335	*Учебная аудитория*	*Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN*	*да*
	341	*Учебная аудитория*	*Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизированный SimSCREEN*	*да*
Практические занятия	*338*	*Учебная аудитория*	*Проектор* Acer x1130p *Экран настенный моторизированный SimSCREEN*	*да*
	235	*Учебная аудитория*	*Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN*	*да*

Самостоятельная работа	*№ 320 (инженерный корпус)*	*Персональный компьютер*	*ASUSP5KPL-CM/2048 RAM/DDR2/Intel Core 2Duo E7500, 2,9 MHz/AtiRadeon HD 4350 512 Mb/HDD 250/Win7-32/MSOficce 2010/Acer V203H*	*11*
	Читальный зал библиотеки (учебно – административный корпус)	*Персональный компьютер*	*ПК на базе процессора AMD Ryzen 7 2700X, Кол-во ядер: 8; Дисплей 24", разрешение 1920 x 1080; Оперативная память: 32Гб DDR4; Жесткий диск: 2 Тб; Видео: GeForce GTX 1050, тип видеопамяти GDDR5, объем видеопамяти 2Гб; Звуковая карта: 7.1; Привод: DVD-RW интерфейс SATA; Акустическая система 2.0, мощность не менее 2 Вт; ОС: Windows 10 64 бит, MS Office 2016 - пакет офисных приложений компании Microsoft; мышка+клавиатура*	*11*
Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*338*	*Учебная аудитория*	*Проектор SANYO PLC-XV Экран настенный рулонный SimSCREEN*	*да*
	235	*Учебная аудитория*	*Проектор Acer x1130p Экран настенный моторизированный SimSCREEN*	*да*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры				
			1	2	3	4	5
1.	**Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:**	14	14				
1.1.	**Аудиторные работа (всего)**	12	12				
	В том числе:	-	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6				
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:						
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	6	6				
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-				
1.2	**Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде**	2	2				
2.	**Самостоятельная работа**	85	85				
	В том числе:	-	-	-	-		-
2.1.	Изучение теоретического материала	40	40				
2.2.	Написание курсового проекта (работы)						
2.3.	Написание контрольной работы	20	20				
2.4.	*Другие виды самостоятельной работы (*расчетно-графические работы, реферат)	25	25				
3.	**Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)**	9	9				
	Общая трудоемкость час (академический) зач. ед.	108 3	108 3				