ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом Университета Вернадского «30» августа 2023г., протокол № 1	«УТВЕРЖДЕНО» Проректор _______________ А.И. Тихонов «30» августа 2023г.

Рабочая программа дисциплины
«Английский язык»

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки: **Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Английский язык» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и универссальные компетенции:

<u>Содержательная структура компонентов компетенций</u>

Названия компетенций	Части компонентов
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**	**Знать**___грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией <u>профессионального подъязыка</u>
	Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы
	Навыки, опыт деятельности: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки

Названия компетенций	Части компонентов
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4).**	**Знать:**___грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка
	Уметь: читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы
	Навыки, опыт деятельности: подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала

и в соответствии с избранным направлением подготовки

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина английский язык является составной частью цикла *базовых дисциплин (Б1.Б.01).*

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,
- вести беседу по научной тематике.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	**180**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**72**
в т.ч. занятия лекционного типа	**-**
занятия семинарского типа	72
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**108**
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	**180**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**36**
в т.ч. занятия лекционного типа	**-**
занятия семинарского типа	36
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**144**
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1. История изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	30	12	18	Устный опрос, реферат	УК-3, УК-4
2. Страны изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	30	12	18		
3. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	60	24	36		
4. Обучение реферированию Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	20	8	12		
6. Обучение рецензированию и аннотированию текста. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	20	8	12		
7. Работа над переводом научной статьи к экзамену.	20	8	12		
Контроль	2				
Итого	180	72	108		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1. История изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	30	6	24	Устный опрос, реферат	УК-3, УК-4
2. Страны изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	30	6	24		

3. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	60	12	48
4. Обучение реферированию Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	20	4	16
6. Обучение рецензированию и аннотированию текста. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	20	4	16
7. Работа над переводом научной статьи к экзамену.	20	4	16
Контроль	2		
Итого	180	36	144

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Страноведческая и культурологическая тематика.
Тема 1. История изучаемого языка.
Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.
Тема 2. Страны изучаемого языка.
Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.
Раздел 2. Коррективный курс грамматического материала.
Тема 1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.
Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение.
Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.
Раздел 3. Работа над научным стилем речи.
Тема 1. Обучение реферированию
Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.
Тема 2. Обучение рецензированию и аннотированию текста.
Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.
Тема 3. Работа над переводом научной статьи к экзамену.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1. История изучаемого языка.	Групповая дискуссия	2
2. Страны изучаемого языка.	Групповая дискуссия	2
3. Работа над научным стилем речи.	Групповая дискуссия	2

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
1 История изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	18	Устный опрос.
2 Страны изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	18	
3. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	36	
4. Обучение реферированию. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности	12	
5. Обучение рецензированию и аннотированию текста. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	12	
6. Работа над переводом научной статьи к экзамену.	12	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1. История изучаемого языка.	Групповая дискуссия	2
2. Страны изучаемого языка.	Групповая дискуссия	2
3. Работа над научным стилем речи.	Групповая дискуссия	2

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, час	Контроль
1 История изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	24	Устный опрос.
2 Страны изучаемого языка. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	24	
3. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	48	
4. Обучение реферированию. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности	16	
5. Обучение рецензированию и аннотированию текста. Лексико-грамматическая работа над текстом по специальности.	16	
6. Работа над переводом научной статьи к экзамену.	16	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Английский язык»и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа - вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация - вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов заочного обучения.

Аспирантов очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

Английский язык. Методические указания по изучению дисциплины и задание для контрольной работы/Росс.гос. агар. Заоч. Ун-т; Сост. В.ВЫ. Савина, М., 2017, 14 с.

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Английский язык» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Агабекян И.П.Английский для менеджеров : учеб.пособие для вузов / И.П.Агабекян. - 13-е изд.,стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 414с.
2. Шевелева, С.А. Деловой английский : учеб.пособие для вузов / С.АШевелева. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 382с.
3. Белякова, Е.И.Английский для аспирантов : учеб.пособие / Е.И.Беляков. - М. : Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2014. - 187с.
4. Деловой английский для студентов-экономистов : учеб. пособие / под общ.ред. М.Н. Макеевой. - М. : Форум, 2014. - 181с.
5. Агабекян И.П. Английский язык для менеджеров : учеб.пособие для вузов / И.П.Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 351с.
6. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — СПб. : Лань, 2016. — 351 с.// Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743
7. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.А. Волкова. — СПб. : Лань, 2016. — 256 с. // Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75507

Дополнительная литература

1. Jan Mackenzie. Cambridge Professional English. English for financial sector, Cambridge UP, 2012
2. Andrew Vaughan, Dorothy E. Zemach. Get Ready for International Business, Macmillan, 2013
3. Sara Helm. Market Leader ESP. Accounting and Finance, Pearson, 2010
4. Helen Costello. Easy English for Busy People, Macmillan, 2011
5. John Allison, Edward de Chazal. The Business 2.0, Macmillan, 2013
6. Cambridge Business English Dictionary, Cambridge University Press, 2012
7. Андрюшкин А.П. Business English. Деловой английский язык/ А.П. Андрюшкин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 332 с.
8. Васильева, Л.Н. Деловая переписка на английском языке/Л.Н. Васильева. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 348 с.
9. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие /Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. 12-е изд, испр. и доп. - СПб.: Антология, 2010. - 464 с.
10. English for Businessmen. Английский язык для делового общения/Г. А. Дудкина и др. - М.: Филоматис, 2012. - 1472 с.
11. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка/К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: ЛадКом, 2012. - 720 с.
12. Кутний, Е.А. Бизнес-корреспонденция на английском языке/Е.А. Кутний. - М.: Эксмо, 2005. - 207 с.
13. Маркова, Н.А. Английский язык: учебное пособие по деловой корреспонденции: пособие/Н.А. Маркова. - М.: Финакадемия, 2009. - 108 с.
14. Раицкая, Л.К. Коммерческая корреспонденция и документация: учебное пособие по английскому языку/Л.К. Раицкая, Л.В. Коровина; под ред. Л.К. Раицкой. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. - 807 с.
15. Роддик, Х. Деловая переписка: короткий путь к улучшению языка и слога писем, электронных сообщений и факсов/Х. Роддик. - М.: Астрель, 2004. - 273 с.
16. Ashley A. Oxford Handbook of Commercial Correspondence/A. Ashley. - Cambridge University Press, 2003. - 303 с.
17. Emmerson P. Email English/Paul Emmerson. - Macmillan, 2004. - 96 с.
18. Farrall C. Professional English in Use: Marketing/C. Farrall, M. Lindsley. - Cambridge University Press, 2008. - 144 с.
19. Haigh R. Legal English/Rupert Haigh. - Routledge-Cavendish, 2012. - 344 с.
20. Haigh R. Oxford Handbook of Legal Correspondence/Rupert Haigh. - Oxford University press, 2006. - 232 с.

21. MacKenzie I. Professional English in Use: Finance/ Ian MacKenzie. - Cambridge University Press, 2006. - 140 с.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Гарант-аналитик» http://www. garant.ru
2. «КонсультантПлюс»» http://www. consultant.ru/

10. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России http://opendata.mcx.ru/opendata/
2. Федеральная служба государственной статистики. http://sml.gks.ru/
3. Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования https://www. elibrary.ru/

11. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(http://www.youtube.com/rgazu), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Английский язык»

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки: **Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка **Умеет:** читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы **Навыки, опыт деятельности:** — подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.	Устный опрос, реферат, экзамен
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка **Умеет уверенно:** читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы **Уверенные навыки, опыт деятельности:** — подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме,	Устный опрос, реферат, экзамен

		сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематическое знание:** грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы **Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:** — подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.	Устный опрос, реферат, экзамен

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка **Умеет:** читать, реферировать, аннотировать и	Устный опрос, реферат, экзамен

государственном и иностранном языках **(УК-4)**		переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы **Навыки, опыт деятельности:** - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.	
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией профессионального подъязыка **Умеет уверенно:** читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы **Уверенные навыки, опыт деятельности:** - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.	Устный опрос, реферат, экзамен
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематическое знание:** грамматику и орфографию научной устной и письменной речи; владеть основной терминологией	Устный опрос, реферат, экзамен

профессионального подъязыка
Имеет сформировавшееся систематическое умение:
читать, реферировать, аннотировать и переводить специальную литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) в пределах профессиональной тематики; делать устные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы; писать статьи, тезисы докладов, рефератов на научно-профессиональные темы
Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:

— подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным направлением подготовки.

2. Описание шкал оценивания

2. 1. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет, устной форме)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительн О)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на предложенный вопрос	обучающийся получает при отсутствии знаний по предложенному вопросу, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
по дисциплине «Английский язык»
для текущего контроля

1. Mind possibilities.
   - The abilities of man' mind.
   - Who will win thanks to the development of 'artificial intelligence', a man or computer?
   - Are characteristic features like 'talented, unusually clever' normal or abnormal for a person? Give examples of talented people.
   - How to improve our memory or discover our reserved abilities/
2. Addictions.
   - What are the most harmful addictions? Why?
   - What helps people not to be addicted to anything?
   - What people are mostly subjected to drugs?
3. Worries about world's ecology.
   - Green-house effect as a great ecological problem
   - Nuclear energy and the environment.
   - Is progress a reason of bad ecology? Why?
   - Problems of environmental protection. What should be done to survive?
   - Ecologization of scientific inventions.
4. Education.
   - What is the purpose of secondary school in your opinion?
   - The higher education system reforming.
   - Pros and cons of studying abroad, in the USA in particular.
   - The value of University degree.
   - The ways of self aducation.
5. People and progress.
   What famous scientists of our century do you know?
   The role of predictions in science.
   What to do to become famous in science?
   Science is a great productive force.
   Scientific achievements that have excited you most in recent years.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в ходе обсуждения проблематики курса и анализа индивидуальных заданий.

Каждый аспирант должен во время самостоятельной работы перевести текстовый материал (статей, монографий) по своему направлению объемом 200 тысяч печатных знаков.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ
по дисциплине «Английский язык»
для экзамена.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура экзамена:

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста - 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО РГАЗУ)

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*

Дисциплина *Английский язык*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Прочитайте и письменно переведите со словарём текст по направлению подготовки

Climate change caused by humans has made the likelihood of extreme rainfall similar to that seen in England this winter significantly higher, according to analysis seen by the Guardian.

Rainfall events that would previously have occurred only once in a century are now likely to be witnessed once every eighty years in the south of England, the Oxford University work shows. That will mean far more frequent severe floods for residents of the crowded region, with what were once extremely rare events now happening much more often than the infrastructure of the region is equipped for. The research shows an increase in the rate of such events of about 20 to 25%, which significantly alters the number of homes likely to be vulnerable to flooding. Friederike Otto, from the university's school of geography and the environment, said: "It will never be possible to say that any specific flood was caused by human-induced climate change. We have shown, however, that the odds of getting an extremely wet winter [in the UK] are changing due to man-made climate change. Past greenhouse gas emissions and other forms of pollution have loaded the weather dice so the probability of the south of England experiencing extremely wet winters has increased. The scientists who conducted the study warned that this estimate of the frequency of extreme rainfall was based solely on current levels of observed rainfall in the recent past, compared with historical levels and those predicted for the future under a wide variety of possible scenarios under climate change. This method means that if global warming leads, as expected in the future, to higher rainfall in already wet areas of the globe, including the UK, then this frequency could rise much further still. If that were the case, many more thousands of homes in the UK could be vulnerable to flooding, or to worse extremes of weather.

The analysis was arrived at by one of the most significant examples to date of scientists using the power of home computers to crunch vast amounts of data. The weather@home project drew on the power of more than 60,000 volunteers who allowed their personal computers to be used to process raw data gathered from observations of weather patterns. Specialised software allowed the computers to be used to safely to process the figures, and return them to the scientists, from which the climate change experts were able to deduce key findings such as the increased likelihood of extreme weather events in the south of England.

Under the programmes, the scientists used the spare capacity on home computers to compare tens of thousands of simulations of possible weather in our present-day climate with tens of thousands of simulations of a hypothetical world without the influence of past greenhouse gas emissions in the atmosphere, using the same climate model. However, the scientists now want to refine the data still further, to include elements reflecting the UK's individual geography an d hydrology-such as river locations, underlying rock formations, lowlying flood plains, and the flow of water from upland areas to lowlands. That should enable a much more detailed picture to be drawn up of the likelihood of floods across the region. At present, the scientists are only able to say that high levels of rainfall are much more likely than in the past, whereas with a greater refinement they may be able to say with precision how much more likely flooding events are in particular localities

2. Прочитайте текст по направлению подготовки и передайте на английском языке его основные положения в виде аннотации.

Genetic entrepreneur Craig Venter explains how his team of researchers created a new life form and what happens next. Video: Science

Link to this video Scientists have created the world's first synthetic life form in a landmark experiment that paves the way for designer organisms that are built rather than evolved. The controversial feat, which has occupied 20 scientists for more than 10 years at an estimated cost of $40m, was described by one researcher as "a defining moment in biology ".Craig Venter, the pioneering US geneticist behind the experiment, said the achievement heralds the dawn of a new era in which new life is made to benefit humanity, starting with bacteria that churn out biofuels, soak up carbon dioxide from the atmosphere and even manufacture vaccines. However critics, including some religious groups, condemned the work, with one organisation warning that artificial organisms could escape into the wild and cause environmental havoc or be turned into biological weapons. Others said Venter was playing God. The new organism is based on an existing bacterium that causes mastitis in goats, but at its core is an entirely synthetic genome that was constructed from chemicals in the laboratory.

3. Беседа на английском языке по теме своей научной работы.

Перечень примерных вопросов:

1. What are you?
2. What is your special subject?
3. What field of knowledge are you doing research in?
4. Have you been working at the problem long?
5. Is your dissertation of practical or theoretical importance?
6. Who do you collaborate with?
7. When do you consult your scientific adviser?
8. Have you completed the experimental part of your dissertation?
9. How many scientific papers have you published?
10. Do you take part in the work of scientific conferences?
11. Where and when are you going to get your Ph.D. degree?