

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» августа 2023г., протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор _____ А.И. Тихонов
«30» августа 2023г.



Программа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Программа проведения Государственной итоговой

**аттестации по образовательной программе по направлению подготовки
кадров**

**высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Экономика и управление народным
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и
управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Балашиха, 2023 год

1 Нормативные ссылки

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- локальными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

1. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта направления подготовки 38.06.01 «Экономика» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика» направленности «Экономика и управление народным хозяйством».

Задачи ГИА:

1 Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП РГАЗУ.

Универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональных компетенций:

- способность осуществлять исследование экономических систем управления различного масштаба, уровня, сфер действий, форм собственности (ПК-1);

- готовность управлять государственными, транснациональными, региональными, корпоративными управленческими структурами (ПК-2);

- способность планировать и управлять материальными, информационными, финансовыми и трудовыми ресурсами с целью их рационализации (ПК-3);

- готовность к выявлению, анализу и разрешению проблем экономического развития объектов управления в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов экономической деятельности (ПК-4).

2. Виды государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускников аспирантуры по направленности «Экономика и управление народным хозяйством» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится по завершении теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА приказом по университету создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из ведущих профессоров в области профессиональной

подготовки по направленности «Экономика и управление народным хозяйством» в соответствии с «Правилами проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 – «Экономика», проректором по учебной работе РГАЗУ.

3. Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению 38.06.01 Экономика

Итоговый государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в форме ответов на вопросы экзаменационного билета, в который включаются вопросы обязательных и выборных дисциплин блока Б1.

Фонд оценочных средств по государственному экзамену включает три блока тестовых заданий. Первый блок «Научно-исследовательская деятельность» включает 60 заданий по основным дисциплинам и практикам учебной программы, связанных с компетенциями научно исследовательского направления (ОПК-1, ОПК-2). С помощью этого блока производится проверка выпускников на предмет общих представлений научной деятельности, правил проведения сбора, обработки и анализа информации, оценки способностей к аналитическому мышлению и умения делать научные выводы. Второй блок «Преподавательская деятельность» включает 60 заданий по дисциплинам и практикам учебной программы, связанные с готовностью вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (общепрофессиональная компетенция ОПК-3). Третий блок «Научно-профессиональная деятельность» включает также 75 заданий по дисциплинам вариативной части, которые совпадают с направлением научных исследований и утверждены как обязательные после выбора темы научно-квалификационной работы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4). Вопросы к государственному экзамену по направленности «Экономика и управление народным хозяйством» и представлены в Приложении А.

Результаты тестирования, оцененные по каждому блоку, сводятся в таблицу (табл. 1) и выводится общая оценка по тестированию путем усреднения полученных оценок.

Таблица 1 – Шаблон для получения общей оценки по экзамену

Блок	Компетенции	Оценка
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1, ОПК-2	
Преподавательская деятельность	ОПК-3	
Научно-профессиональная деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
ИТОГО, средняя		

4. Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «защищено», «не защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Защита научного доклада по результатам диссертации проводится публично и должна сопровождаться представлением иллюстративного материала: рисунков, схем, графиков, диаграмм, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Оценивание результатов защиты научно-квалификационной работы проводится с учетом сформированности компетенций.

Для оценивания итоговой аттестации в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) используется интегральная оценка с анализом или учетом аналитических оценок отдельных этапов (качество доклада, качество самой работы, рецензии и т.д.). В качестве шаблона для оценки доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы используется вариант, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Форма для оценки сформированности компетенций на основании доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

Критерии оценки	Оценка
1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6)	
2. Качество анализа проблемы, знание научных школ, ведущих ученых (ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5)	
3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме (ОПК-1, ОПК-2, УК-2)	
4. Уровень апробации работы и публикаций (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6)	
5. Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (ОПК-1, ОПК-2, УК-2)	
6. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов (ОПК-1, УК-2, УК-4)	
7. Степень владения современными методами экологических исследований, знание современного аналитического оборудования	

Критерии оценки	Оценка
(ОПК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5)	
8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6)	
9. Качество презентации результатов работы (ОПК-2, УК-4, УК-5)	
10. Значение для практики и науки (ОПК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5)	
ИТОГО, средняя	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

Основная литература:

1. Баранчеев В.П. Управление инновациями: учеб. для бакалавров/ В.П.Баранчеев, Н.П.Масленникова, В.М.Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. –711с.
2. Вайс Е. С. Планирование на предприятии: УМО Учебник / Е.С.Вайс, В. М. Васильцова, Т. А. Вайс. – 4-е изд.; стереотип. – М.: КНОРУС, 2011. – 336 с.
3. Виханский О.С.Менеджмент : учебник / О.С.Виханский,А.И.Наумов. – 5-е изд.,стер. – М. : Магистр:ИНФРА-М, 2014. – 575с.
- 4.Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Водяников [и др.]. – СПб.: Лань, 2015. – 544 с. – ФГБОУ ВО РГАЗУ. – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.Php?pl1_id=64326.
- 5.Грузинов В. П. Экономика предприятия: Учебник: Практикум / В.П. Грузинов, Грибов В. Д. – 5-е изд.; перераб. и доп. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
6. Инновационный менеджмент:учеб.пособие/ под ред.А.В.Барышевой. - 3-е изд. - М.: Дашков и К", 2012.- 380 с.
7. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие. /В.М.Кожухар.— М.: Дашков и К, 2016.
8. Мокий, М.С.Методология научных исследований: учеб. для магистров /М.С. Мокий.-М.: Юрайт, 2015.
9. Организация предпринимательской деятельности : учеб.пособие / Г.А.Яковлев. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 312с
10. Организация производства и предпринимательство в АПК : учеб.для вузов / Б.И.Яковлев, В.Б.Яковлев. – 2-е изд.,перераб.и доп. – СПб. : Квадро, 2013. – 479с
11. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и модели:компьютерное моделирование : учеб.пособие для вузов / И.В.Орлова,В.А.Половников. – 3-е изд.,перераб.и доп. – М. : Вузовский учеб.:ИНФРА-М, 2013. – 388с.
- 12.Паламарчук, А.С. Экономика предприятия: учеб. для вузов / А.С.Паламарчук. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 458 с.
- 13.Переверзев М.П. Менеджмент:учеб.для вузов/ М.П.Переверзев,Н.А.

14. Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент: учеб. для бакалавров / А.В. Тебекин. – М.: Юрайт, 2012. – 476с.
15. Хлебников А.А. Информационные технологии : учеб. для вузов / А.А. Хлебников. – М.: КноРус, 2014.
16. Шайденко, Л.Е. Басовский; под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 329с.
17. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М.: Дашков и К°, 2013. – 243 с.
18. Экономика и организация производства: учеб. для вузов / под ред. Ю.И. Трещевского, Ю.В. Вертаковой, Л.П. Пидоймо. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 381 с. + Доп. материалы (Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>).

Дополнительная литература:

1. Абрамова В. И. Менеджмент и маркетинг: учеб. пособие / В. И. Абрамова. – М.: РИОР, 2009. – 161с.
2. Бишоф А. Самоменеджмент: эффективно и рационально / А. Бишоф, К. Бишоф. – М.: Омега-Л, 2006. – 126с.
3. Веснин В. Р. Менеджмент в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2004. – 174с.
4. Веснин В. Р. Менеджмент в схемах и определениях : учеб. пособие / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2009. – 120с.
5. Волкова Н.А. Практикум по экономике сельского хозяйства и перерабатывающих организаций : учеб. пособие для вузов / Н.А. Волкова, О.А. Столярова. – Пенза: ПГСХА, 2007. – 267с.
6. Воротников И.Л. Ресурсосберегающий уклад АПК / И.Л. Воротников. – Саратов, 2006. – 124с.
7. Гулин В. Н. Информационный менеджмент: учебный комплекс / В. Н. Гулин. – Минск: Современ. Шк., 2009. – 320 с.
8. Ивасенко А. Г. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, А. О. Сизова – М. : КНОРУС, 2009. – 416 с.
9. Кибанов А. Я. Экономика и социология труда : учебник / А. Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 2009. – 584с.
10. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства: учеб. для вузов / под ред. Н.Я. Коваленко. – М.: КолосС, 2010. – 431 с.
11. Коротков Э. М. Концепция Российского менеджмента / Э. М. Коротков. – М. : ДеКА, 2004. – 895с.
12. Костюкова Е.И. Воспроизводство технической базы сельского хозяйства: проблемы и решения / Е.И. Костюкова / Под. ред. Е.И. Костюкова. – М., 2008. – 274с.
13. Минаков, И.А. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие для вузов / И.А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 351с.
14. Организация предпринимательской деятельности: учебник / Д.И. Валигурский. – 5-е изд. – М.: Дашков и К", 2014. – 518с.
15. Хуснутдинов Р.Ш. Экономико-математические методы и модели : учеб. пособие для вузов / Р.Ш. Хуснутдинов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 224с.

6. Перечень информационных технологий

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>

2. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>

3. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4. Сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Сайт информационно-правового портала Гарант [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. Система Информационно-технологического сопровождения 1С: ИТС [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://its.1c.ru/>

7. Электронно-библиотечные системы, используемые в РГАЗУ:
- (ЭБС) «AgriLib» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

- (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

- (ЭБС) «Polpred.com» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://agroprom.polpred.com>

- (ЭБС) «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование помещения	Номер аудитории	Техническая оснащённость
Аудитория для лекционных и практических занятий	125 (учеб.-адм. корпус)	Специализированная мебель, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN
Аудитория для лекционных и практических занятий	439 (учеб.-адм. корпус)	проектор Acer x1130p, экран настенный моторизованный SimSCREEN (ауд. № 439), выход в Интернет, персональный компьютер
Аудитория для самостоятельной работы	222 (учеб.-адм. корпус)	Проектор NEC V260X (1 шт.) Интерактивная доска Smart Board SB685 (1 шт.) Персональный компьютер на базе процессора Intel Core i5 (12 шт.) с возможностью доступа к сети интернет

Перечень вопросов для государственного экзамена

Блок «Научно-исследовательская деятельность»

1. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.
2. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.
3. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.
4. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.
5. Научные методы эмпирического исследования.
6. Научные методы теоретического мышления.
7. Общелогические методы и приемы познания.
8. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
9. Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы.
10. Основные виды изложения результатов исследования
11. Оценка полученных данных по результатам исследований.
12. Оформление и представление результатов исследований.
13. Пути и формы внедрения результатов исследований.
14. Источники официальной информации для проведения исследования.
15. Неофициальные источники информации. Оценка достоверности источников информации.
16. Уровни научного познания и этапы статистического исследования.
17. Классификация видов статистического наблюдения по признакам: времени, полноты охвата, по источнику сведений. Текущее, периодическое и одновременное наблюдение.
18. Общие принципы подготовки и проведения статистического наблюдения.
19. Необходимость образования на основе экономических категорий и понятий соответствующих им статистических показателей.
20. Природа и значение системы статистических показателей. Построение систем показателей и требования, предъявляемые к ним.
21. Значение и теоретические основы выборочного наблюдения.
22. Статистические методы изучения взаимосвязи. Графический метод. Аналитические группировки. Корреляционная таблица и ее роль в изучении взаимосвязи.
23. Этапы корреляционно-регрессионного анализа. Параметрические методы определения тесноты и направления связи.
24. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат);

непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона-Мана-Уитни).

25. Основные направления статистического изучения рядов динамики. Методы обработки рядов динамики.

26. Анализ динамики социально-экономических явлений: принципы измерения, основные показатели. Анализ тенденции динамического ряда. Трендовые модели и пути построения.

27. Важнейшие экономические индексы. Понятие индексного факторного анализа.

28. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение.

29. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Метод основного массива: основные принципы и применение в практике статистического наблюдения.

30. Графический и табличный методы представления статистических данных. Визуальное представление данных для целей управления.

31. Теоретический анализ процесса - основа статистического прогноза. Статистические прогнозы.

32. Экономический анализ как мировоззренческая наука. Основные концепции экономического анализа как самостоятельной области знаний.

33. Современные направления развития экономического анализа в условиях глобализации и решения задач устойчивого развития.

34. Применение в аналитических исследованиях экономико-математических методов. Применение в аналитических исследованиях статистических и эвристических методов.

35. Взаимосвязь различных методов исследования, используемых в экономическом анализе.

36. Роль экономического анализа в разработке и принятии управленческих решений, его место в процессе управления.

37. Сущность и уровни научной методологии

38. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия.

39. Функции методологии научного анализа.

40. Черты методологии научного анализа.

41. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания.

42. Проблема определения единицы научного анализа.

43. Специфика методологии исследования парадоксальных социальных проблем современности.

44. Системность научной методологии исследования социальных проблем современной России.

45. Синергетическая методология в исследовании социальных процессов.

46. Методология исследования глобальных проблем современности.

47. Диалектика глобального и локального.

48. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

49. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания.

50. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия.

51. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании

52. Согласованность цели и задачи исследования.

53. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

54. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

55. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования.

56. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

57. Комплексный педагогический эксперимент.

58. Способы апробации работы.

59. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.

60. Источники первичной научной информации.

Блок «Преподавательская деятельность»

1. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственности общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах, среднего и высшего профессионального образования.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

4. Специфика воспитательной работы в учреждениях, среднего и высшего профессионального образования.

5. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

7. Эмпирические методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

8. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

11. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

12. Компетентностный подход в системе образования.

13. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

14. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

15. Закон Российской Федерации об образовании. Типовые положения об учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

16. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

17. Государственные стандарты профессионального образования.

18. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

19. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

20. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

21. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

22. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.

23. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

24. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).

25. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

26. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

27. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

28. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Сетевая форма обучения.

29. Дистанционное образование.

30. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

31. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

32. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

33. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования.

34. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

35. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

36. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

37. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

38. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

39. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

40. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

41. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

42. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

43. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

44. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

45. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

46. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

47. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

48. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов.

49. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

50. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

51. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

52. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

53. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

54. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.

55. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

56. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

57. Организация учебно-методической и научной работы на кафедре.

58. Трехуровневая система образования в России – бакалавриат, магистратура, аспирантура. Направления и профили подготовки в бакалавриате и магистратуре.

59. Государственная итоговая аттестация, формы ее прохождения, присвоение квалификации.

60. Фонды оценочных средств, образовательная программа.

Блок «Научно-профессиональная деятельность»

1. Агропромышленный комплекс (АПК): содержание понятия, функционально-отраслевой состав, система и проблемы межотраслевых взаимодействий.

2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы значение и основное содержание (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717)

3. Государственная поддержка сельского хозяйства: необходимость, направления и методы поддержки. Зарубежный опыт государственной поддержки.

4. Законы и закономерности управления аграрным производством.

5. Земельные ресурсы, структура земель сельскохозяйственного назначения. Основные показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий, пути повышения эффективности использования земли.

6. Инвестиции и капиталовложения: содержание понятий, основные показатели оценки эффективности. Основные направления и основные источники инвестиций в АПК.

7. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и его особенности.

8. Инфраструктура рынка зерна и его логистическое обеспечение.

9. Коммуникации в управлении, коммуникационные сети и виды.

10. Кооперативы и хозяйственные общества (ООО, ОАО, ЗАО) как организационно-правовые формы предприятий АПК: их сущность, сходства и различия, распространение в аграрном секторе экономики.

11. Критерии и показатели экономической эффективности управления. Методика их определения.

12. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства: содержание понятия, состав и классификация. Основные показатели эффективности использования материально-технических ресурсов.

13. Методы и механизмы государственного регулирования рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Современные проблемы регулирования аграрных рынков в России.

14. Методы управления в сельскохозяйственном производстве

15. Организационная структура предприятия: содержание понятия, принципы формирования и совершенствования. Система внутрихозяйственных экономических отношений.

16. Организационное и распорядительное воздействие в процессе управления производством.

17. Организационное поведение: сущность и содержание. Задачи организационного поведения на предприятии.

18. Организационно-правовые основы и современные проблемы оборота земель сельскохозяйственного назначения.

19. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий в соответствии с Гражданским кодексом РФ, их распространение в сельском хозяйстве страны.

20. Организационно-экономические основы создания крестьянских (фермерских) хозяйств и основные модели их функционирования.

21. Организация материально-технического обеспечения сельского хозяйства, современные проблемы функционирования рынка материально-технических ресурсов для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

22. Основные категории сельскохозяйственных товаропроизводителей, их роль в продовольственном обеспечении и вклад в производство различных видов продукции растениеводства и животноводства.

23. Основные методы социально-экономического прогнозирования и планирования: определение, классификация, назначение.

24. Основные фонды сельскохозяйственных предприятий: определение, состав, основные показатели обеспеченности и эффективности использования. Воспроизводство, оценка, износ и амортизация основных средств.

25. Понятие менеджмента его сущность и отличие от управления.

26. Понятие организационной структуры и структуры управления предприятий.

27. Понятие, экономическая сущность кооперации и интеграции в сельском хозяйстве.

28. Принципы и функции управления и маркетинга.

29. Программно-целевое планирование в аграрном секторе экономики: сущность метода и возможности применения на различных уровнях управления. Перечень основных действующих целевых комплексных программ в АПК.

30. Производственная структура и производственное направление сельскохозяйственного предприятия: понятия, принципы и факторы формирования. Методика определения специализации предприятия.

31. Простое и расширенное воспроизводство: содержание понятий.

32. Валовая продукция сельского хозяйства, ее структура и методика расчета.

33. Решение - основа менеджмента. Виды управленческих решений.

34. Система менеджмента качества продукции.

35. Система мотивации в менеджменте, роль, значение, задачи и контроль осуществления на предприятии.

36. Система показателей для оценки эффективности сельскохозяйственного производства и предприятий. Основные факторы, влияющие на эффективность сельскохозяйственного производства.

37. Система управления АПК: основные уровни и органы управления, их функции и ответственность, система взаимодействий.

38. Система хозяйственного и внутрихозяйственного планирования в сельском хозяйстве. Виды планов сельскохозяйственного предприятия и их значение.

39. Система цен и механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию, современные проблемы ценообразования.

40. Содержание хозяйственного механизма управления.

41. Содержание понятий: затраты (издержки) предприятия и себестоимость продукции. Классификация затрат и виды себестоимости.

42. Содержание понятий: промежуточная и конечная продукция АПК.

43. Продуктовые подкомплексы АПК: определение, состав и основные виды подкомплексов.

44. Содержание, формы и принципы арендных отношений в сельском хозяйстве. Организационные основы экономических отношений арендаторов и арендодателей.

45. Социально-психологические методы управления. Стиль работы руководителя.

46. Стратегический менеджмент и его особенности.

47. Структура и функции органов управления в АПК.

48. Сущность административных методов управления.

49. Сущность и виды сельскохозяйственных потребительских кооперативов.

50. Сущность и содержание управления в АПК.

51. Сущность интенсификации сельскохозяйственного производства и показатели уровня его интенсивности. Ресурсосбережение в сельском хозяйстве: содержание понятия, основные направления ресурсосбережения.

52. Территориальная структура АПК России, принципы и факторы территориального размещения сельскохозяйственных отраслей.

53. Технологические карты: содержание и назначение. Структура затрат на производство продукции растениеводства и животноводства. Методика исчисления и пути снижения себестоимости продукции, работ и услуг.

54. Трудовой коллектив и его сущность. Авторитет руководителя.

55. Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве: содержание понятия, структура и основные показатели эффективности использования.
56. Производительность труда в сельском хозяйстве и методика ее определения.
57. Управление конфликтами на предприятии
58. Управление персоналом и кадры управления
59. Формы и виды предпринимательской деятельности в АПК.
60. Предпринимательские риски, их особенности в сельском хозяйстве.
61. Школы управления.
62. Экономика и организация кормопроизводства, современные проблемы отрасли.
63. Экономика и организация молочного скотоводства, современные проблемы отрасли.
64. Экономика и организация мясного скотоводства, современные проблемы отрасли.
65. Экономика и организация отраслей переработки продукции животноводства, современные проблемы отраслей.
66. Экономика и организация отраслей переработки продукции растениеводства, современные проблемы отраслей.
67. Экономика и организация производства зерна, современные проблемы отрасли.
68. Экономика и организация производства картофеля, современные проблемы отрасли.
69. Экономика и организация производства технических культур (подсолнечника), современные проблемы отрасли.
70. Экономика и организация птицеводства, современные проблемы отрасли.
71. Экономика и организация свиноводства, современные проблемы отрасли.
72. Экономический механизм управления и антикризисное управление.
73. Экономика и организация овцеводства, современные проблемы отрасли.
74. Экономика и организация производства плодовоовощных культур. современные проблемы отрасли.
75. Экономика и организация овощеводства, современные проблемы отрасли.

Примерные темы научно-квалификационных работ

1. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.
2. Формирование механизмов устойчивого развития предприятия.
3. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
4. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности в аграрном секторе экономики.
5. Государственное управление структурными преобразованиями в сельском хозяйстве.
6. Страхование рисков хозяйствующих субъектов АПК.
7. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям хозяйствования.
8. Теоретические и методологические основы эффективности развития аграрных предприятий.
9. Повышение экономически устойчивого развития предприятий АПК.
10. Состояние и перспективы развития предприятий агропромышленного комплекса.
11. Совершенствование направлений инвестиционной политики в аграрном секторе экономики.
12. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.
13. Особенности развития материально-технической базы АПК.
14. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе.
15. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве.
16. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК.
17. Развитие сельских подсобных производств и промыслов.

Методические указания по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта

Требования к выпускной квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 «Экономика»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая выполняет образовательно-квалификационную функцию. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна являться результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие. В аспирантской диссертации должен быть отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой. Как правило, тему работы предлагает научный руководитель, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой аспирант проходил практику. Аспирант может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Выбор темы диссертации не сводится только к определению названия работы. Под темой диссертационной работы понимается намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь следует определить проблему, на решение которой направлены исследования или разработки. Тема диссертации может уточняться и конкретизироваться в процессе работы по изучению состояния научных исследований и разработок по выбранной тематике, так же, как и название работы.

Научно-квалификационная работа, как и любое научное исследование должно начинаться с планирования этапов его выполнения. Составляется календарный план работы над диссертацией, определяющий продолжительность и содержание основных укрупненных этапов работы:

- обзор литературы по теме диссертации;
- выбор методов исследования и подготовка программных средств;
- проведение теоретических и статистических исследований, анализ полученных результатов;
- написание и подготовка публикаций по теме диссертации;
- написание диссертации и подготовка к ее защите.

Определив тему и направление исследований, нужно четко конкретизировать объект и предмет исследования или разработки. Затем уже определяют цели, способы и конкретные технические средства исследований. Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Другими словами, объект исследования — это та часть объективной реальности, которую исследует ученый, а совокупность знаний об этом объекте и сам объект в процессе исследования — это предмет изучения (исследования).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание аспиранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы.

Сформулировав тему диссертационной работы, проводят анализ современного состояния исследований и разработок по теме диссертационной работы, на основе которого выполняется обоснование актуальности выбранной темы, определяют цели и задачи научного исследования.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Особое внимание следует уделить формулированию конкретных задач исследования, направленных на достижение поставленной цели, так как описание их решения составит содержание глав диссертационной работы.

Подбор и анализ источников информации. Остановимся более подробно на подборе и анализе источников информации по теме диссертационной работы.

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая последовательность работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых.

Для оценки полученных результатов с точки зрения научной новизны используются следующие характеристики.

Вид новизны:

- теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.);
- практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т.д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны:

- уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса;
- уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее;
- уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Примерные темы научно-квалификационных работ представлены в Приложении Б.

2. Содержание разделов научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 100-120 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

□ «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;

- «Цель и задачи исследования»;
- «Положения, выносимые на защиту»;
- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
- описание объектов исследования и используемых методов исследования;
- изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются:

- таблицы и иллюстрации вспомогательного характера;
- документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.