

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 26.02.2026 16:34:48  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bf00

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

**ПРИНЯТО:**  
на Ученом Совете  
Университета Вернадского  
протокол № 7  
от 26 февраля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Университета Вернадского  
Е.А. Певцова  
26 февраля 2026г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЕННОСТИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:**

31.02.01 Лечебное дело  
34.02.01 Сестринское дело

Балашиха, 2026 г.

## **Общие положения**

Программа вступительного испытания **психологической направленности** разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N2 457 от «02» сентября 2020 г «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями Приказов Минпросвещения России от 16.03.2021 N2100, от 30.04.2021 N2222, от 20.10.2022 N2915, от 13.10.2023 N2767, от 12.04.2024 245, от 28.10.2024 N2 750

## **Содержание вступительного испытания**

Граждане, поступающие на специальности 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело, проходят вступительные испытания в виде психологического тестирования.

**Цель** психологического тестирования — выявление профессионально важных качеств поступающих, необходимых для обучения по образовательным программам 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело.

## **Содержание вступительного испытания и критерии оценивания**

Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

Программа психологического испытания состоит из 2-ух блоков:

1. Тест на определение избирательности и концентрации внимания. Методика Мюнстерберга (автор Г. Мюнстерберг).

Методика Мюнстерберга (прил.1) используется для решения разнообразных задач: прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности, в профессиональной ориентации обучающихся, при профессиональном отборе на специальности, которые требуют определённых уровней избирательности и концентрации, а также высокой помехоустойчивости при повышенной нервно-психической нагрузке. Умение управлять своим вниманием связано с развитием таких качеств, как организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость и самообладание, внимательность к людям. Время прохождения теста ограничено. При компьютерном тестировании на выполнение задания отводится 4 минуты, если тест выполняется на бумажном бланке - 2 минуты.

2. Тест на определение уровня эмоционального интеллекта. Методика «Эмоциональный интеллект», автор Н. Холл (прил.2).

Методика оценки эмоционального интеллекта предназначена для выявления способностей человека управлять и осознавать собственные эмоции, а также его способности к коммуникации и пониманию чувств других людей. Тест содержит 5 шкал (эмоциональная осведомленность;

управление своими эмоциями; самомотивация; эмпатия; распознавание эмоций других людей) и состоит из 30 утверждений, каждое из которых необходимо оценить количественно от «-3» до «+3». Время выполнения теста в рамках продолжительности вступительного испытания.

Данные психодиагностические методики позволяют диагностировать качества необходимые обучающемуся для успешной учебы и для формирования индивидуально-психологических особенностей личности, способствующих дальнейшему развитию профессионально-важных компетенций медицинского работника, а также ценностных ориентиров, таких как гуманизм, долг, ответственность, альтруизм.

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Для организации и проведения вступительных испытаний председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий. Полномочия и порядок деятельности экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утвержденными председателем приемной комиссии.

В состав экзаменационной комиссии для проведения вступительного испытания в форме психологического тестирования включаются специалисты, имеющие психологическое, психолого-педагогическое образование и опыт работы.

Вступительные испытания проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии образовательной организации и доводится до сведения поступающих не позднее, чем за 3 рабочих дня до проведения испытания.

Вступительное испытание проводится в один этап в форме психологического тестирования. Для всех категорий, поступающих проводятся одинаковые вступительные испытания психологической направленности. Форма проведения: компьютерное тестирование или тестирование традиционное бланковое.

Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории.

Поступающий допускается к вступительным испытаниям при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

Вступительное испытание рассчитано на групповое тестирование и проводится в следующем порядке:

— регистрация поступающих начинается за 15 минут и заканчивается за 5 минут до начала испытания; поступающие располагаются по одному человеку за столом с персональным компьютером;

— до начала вступительного испытания экзаменатор объявляет цель мероприятия, объясняет порядок его проведения, требования к выполнению заданий, критерии оценки, сроки и условия ознакомления с результатами,

отвечает на вопросы поступающих. Используются унифицированные инструкции;

— общая продолжительность испытания в форме тестирования составляет не более 45 минут. Перерыв не предусмотрен. Поступающий имеет право завершить выполнение заданий раньше намеченного времени.

По просьбе поступающего возможно прохождение вступительного испытания в письменной форме. Поступающему выдают по одному экземпляру тестовых методик и бланки для ответов. После заполнения бланков ответов, абитуриент ставит свою подпись на нем и сдает комиссии.

При проведении вступительного испытания психологической направленности учитываются особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценивание результатов компьютерного тестирования производится закрытыми алгоритмами программных комплексов и проводится в день проведения вступительного испытания. После чего программой формируется отчет о результатах прохождения испытания.

Выполненные задания по психологическому тестированию оцениваются, согласно установленным критериям.

Результаты вступительного испытания в баллах фиксируются в бланке результатов вступительного испытания психологической направленности и удостоверяются подписями председателя экзаменационной комиссии, членов комиссии и ответственного секретаря приемной комиссии. Балльные оценки по результатам прохождения вступительного испытания психологической направленности выставляются на основании указанных стандартизированных тестовых методик, их интерпретация является конфиденциальной информацией. Бланк с результатами вступительного испытания хранится в личном деле абитуриента.

По результатам вступительных испытаний группы составляется сводная ведомость. Сводная ведомость удостоверяется подписями председателя экзаменационной комиссии, членов комиссии и ответственного секретаря приемной комиссии. Сводная ведомость передается в приемную комиссию на бумажных носителях, копирование сводной ведомости запрещено.

Информирование о результатах вступительных испытаний осуществляется в течение одного рабочего дня после подведения итогов вступительных испытаний.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается. В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

## Требования к выполнению заданий вступительного испытания

Специальной подготовки к прохождению вступительных испытаний не требуется. Поступающие выполняют задания в соответствии с инструкциями тестов. На выполнение вступительных испытаний дается только одна попытка.

## Оценивание результатов тестирования

Итоговая оценка состоит из суммы баллов, которые набрал поступающий по каждому из тестов в соответствии с ключами этих тестов.

«Зачтено» - поступающий набирает необходимое количество баллов в границах нормативного диапазона, согласно ключам методик.

«Не зачтено» - поступающий выходит за пределы нормативного диапазона применяемых диагностических методик.

В случае, если по одной методике «Зачтено», а по другой «Не зачтено», то итоговый результат — «Зачтено».

Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Распределение баллов по критериям оценивания для вступительного испытания представлена в таблице № 1

Таблица 1

Таблица перевода баллов тестовых методик в баллы шкалы результатов вступительного испытания психологической направленности

	Модуль задания	Результаты методики	Набранное количество баллов	Мин кол-во баллов	Макс кол-во баллов
1	Методика Мюнстерберга	20 - 25 баллов - высокий уровень	20 - 25	0	25
		16 - 19 баллов – средний уровень	16—19		
		15 баллов - низкий уровень	0- 15		
2	Методика («Эмоциональный интеллект»)	70 - 90 баллов - высокий уровень	70 — 90	0	90
		40 - 69 баллов - средний уровень	40 — 69		
		39 баллов и менее - низкий уровень	39-0		

Шкала перевода баллов в зачетную систему

	Методики	Количество баллов	Результат
1	Общий результат	44— 115	Зачтено
		43 —0	Не зачтено

## МЕТОДИКА МЮНСТЕРБЕРГА

### Описание методики

Методика направлена на определение **избирательности внимания**.

Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Методика применяется как в группе, так и индивидуально.

### Инструкция:

"Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача – просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте".

Пример: «лгщъбапамятьшогхеюжп»

Время выполнения задания — 2 минуты.

### Оценка результата

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

В тексте содержится 25 слов.

*Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели - 18 и менее баллов.*

### Ключ

### Стимульный материал

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Бсолнцевтргоцрайонзгучновостьхэьгчяфактуекэкзаментроч  
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтисицы  
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщъбапамятьшогхеюжпждргщ  
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовъавфырпл  
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш  
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс  
йфячыщувскапрличностьзхжэеюдщглюджэпрплаваниедтлж  
эзбьтрдщжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ  
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ  
**нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйсмтзацэьягнтэхт**

## ТЕСТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ХОЛЛА

### Внутренняя структура:

Опросник состоит из 30 пунктов, ответы на которые формируются по 6-балльной шкале Ликкерта.

Пункты формируют 5 шкал, каждая из которых содержит 6 пунктов, пункты шкал не пересекаются:

1. Эмоциональная осведомленность.
2. Управление своими эмоциями (скорее, эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность).
3. Самомотивация (скорее, как раз произвольное управление своими эмоциями).
4. Эмпатия.
5. Распознавание эмоций других людей (скорее, умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей)

### Инструкция:

Ниже вам будут предложены высказывания, которые так или иначе отражают различные стороны вашей жизни. Пожалуйста, напишите цифру справа от каждого утверждения, исходя из оценки ваших ответов:

Полностью не согласен (-3 балла). В основном не согласен (-2 балла). Отчасти не согласен (-1 балл). Отчасти согласен (+1 балл). В основном согласен (+2 балла). Полностью согласен (+3 балла).

Утверждение	-3	-2	-1	+1	+2	+3
1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.						
2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.						
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.						
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.						
5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.						

6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие, как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.						
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.						
8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.						
9. Я способен выслушивать проблемы других людей.						
10. Я не закикливаюсь на отрицательных эмоциях.						
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.						
12. Я могу действовать на других людей успокаивающе.						
13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.						
14. Я стараюсь подходить к жизненным проблемам творчески.						
15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.						
16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.						
17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.						
18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.						
19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».						
20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.						
21. Я могу хорошо распознавать эмоции по выражению лица.						
22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.						
23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.						
24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.						
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.						
26. Я способен улучшить настроение других людей.						
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.						
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.						
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.						
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.						

## Интерпретация:

Для получения результата по шкале необходимо сложить результаты по всем пунктам с учётом знака ответа:

- Полностью не согласен (–3 балла).
- В основном не согласен (–2 балла).
- Отчасти не согласен (–1 балл).
- Отчасти согласен (+1 балл).
- В основном согласен (+2 балла).
- Полностью согласен (+3 балла).

Шкалы	Вопросы
Эмоциональная осведомленность	1, 2, 4, 17, 19, 25
Управление своими эмоциями	3, 7, 8, 10, 18, 30
Самомотивация	5, 6, 13, 14, 16, 22
Эмпатия	9, 11, 20, 21, 23, 28
Распознавание эмоций других людей	12, 15, 24, 26, 27, 29

### Дополнительная информация по интерпретации результатов теста:

По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа (+ или -).

Чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

Уровни парциального (отдельно по каждой шкале) эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов:

14 и более — высокий;

8–13 — средний;

7 и менее — низкий.

Интегративный (сумма по всем шкалам) уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется по следующим количественным

показателям:

70 и более — высокий.