

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности  
 Дата подписания: 06.03.2025 13:16:41  
 Уникальный программный ключ:  
 790a1a8df2525774421adc1fe96453f0e902b1b0

Принято на  
 Ученом совете  
 Университета Вернадского

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии  
 Университета Вернадского

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол №

## ПРОГРАММА ВСУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ для поступающих на программы магистратуры ФГБОУ ВО РГУНХ им. В. И. Вернадского

### 1. Психология как наука и как практическая деятельность.

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; теории восприятия; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного

мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство Роль темперамента в деятельности. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера.

## **2. Психология развития и возрастная психология»**

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического

развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова. Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста. Психология взрослости. Геронтология.

### **3. Практическая психология.**

Основные направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа; психологическое консультирование; психотерапевтическое воздействие; коррекционно-развивающая деятельность; психопрофилактическая работа. Области применения прикладной психологии: психологическая служба в школе; психология управления; психология чрезвычайных ситуаций; индивидуальное и семейное консультирование; профориентация и профотбор. Клиническая психология как отрасль психологической науки: общая характеристика клинической психологии; краткая характеристика патопсихологических симптомокомплексов: шизофренический, органический, психопатический, олигофренический, психогенной дезорганизации психической деятельности. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основы психосоматики.

### **Перечень литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 2014. — 365 с
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. — М.: Аспект-Пресс, 2002. — 287 с.
3. Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. — М.: 1999. — 487 с.

4. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
5. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
8. Мадди С., Теории личности: сравнительный анализ. — СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
9. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
10. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
11. Карвасарский. Б. Д. Клиническая психология: Учебник, Изд. Питер, 2004.
12. Г.Крайг, Д.Бокум Психология развития, 9-е издание. – СПб: Питер 2005 год
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
14. Лапланш Ж. Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2010.
15. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
17. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб, 2009
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.
19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.