

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.01.2026 16:53:31
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

Принято на
Ученом совете
Университета Вернадского

Протокол № 5
«15» января 2026 г.,

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Университета Вернадского

«15» января 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

1. Введение

Программа вступительных испытаний для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, список рекомендуемой литературы для подготовки, описание формы проведения вступительных испытаний и критерии оценки.

Результаты экзамена оцениваются по 100-балльной шкале. Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любыми другими вкладками браузера, кроме страницы тестирования.

2. Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности поступающих на бакалавриат абитуриентов и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также определения мотивов поступления на бакалавриат и круга профессиональных интересов.

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования.

Цель тестирования – определить готовность и возможность лица, поступающего на бакалавриат, освоить выбранную программу.

Основные задачи тестирования:

- проверить уровень полученных ранее знаний;
- определить перечень имеющихся профессиональных компетенций;
- определить уровень научно-практической эрудиции абитуриента.

Нормативная продолжительность вступительного испытания – 30 мин.

В ходе испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ учебных дисциплин по всем направлениям подготовки;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

3. Программа вступительного экзамена по основам педагогики

Программа составлена для подготовки к вступительным испытаниям на бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В программе приведена литература, которая может быть использована при подготовке к вступительным испытаниям.

1. Педагогика как наука

1.1. Понятие педагогики. Предмет и задачи педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы исследования в педагогике.

1.2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. Система образования в России. Современные тенденции развития профессионального образования.

2. Процесс обучения

3.1. Этапы процесса обучения: понятие и характеристика. Методы, формы и средства обучения. Урок как основная форма теоретического обучения в колледже: понятие, структура, типы уроков. Характеристика методов и приемов обучения студентов в профессиональной школе. Условия выбора методов и приемов обучения.

3.2. Средства обучения: понятие и классификация. Условия выбора средств обучения и требования к их применению. Современные информационные средства обучения.

3.3. Контроль и диагностика процесса обучения. Особенности диагностики качества обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Понятие качества, критерии оценки. Функции и виды контроля. Методика диагностики качества обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

3.4. Профессиональное обучение. Организация профессионального обучения. Проектирование уроков (занятий) профессионального обучения. Мастер производственного обучения: требования к личности специалиста, профессиональные компетенции.

3. Воспитательная работа в образовательных организациях

4.1. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального образования. Закономерности и принципы процесса воспитания.

4.2. Формы, методы и средства воспитания. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации. Планирование воспитательной работы.

4. Перечь вопросов к вступительным испытаниям: Вопросы по дисциплине «Основы педагогики»

1. Педагогика как наука

1. Становление и развитие педагогики как науки.
2. Педагогика в системе знаний и наук о человеке.
3. Объект, предмет и функции педагогической науки.
4. Категориально понятийный аппарат современной педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.).

5. Связи педагогики с другими фундаментальными науками.
6. Структура педагогической науки.
7. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
8. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.
9. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
10. Современные педагогические технологии.
11. Контроль и его виды в процессе учебной деятельности студентов.
12. Понятие методологии и методологических основ науки.
13. Философские положения и идеи как методологическая основа педагогических наук.
14. Научное познание в педагогике, его специфика и характеристика.

2. Педагогические основы процесса обучения.

1. Дидактика как наука о закономерностях обучения.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
3. Объект и предмет дидактики.
4. Задачи и функции дидактики.
5. Характеристика обучения как дидактического процесса.
6. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
7. Функции и закономерности обучения и его принципы.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Формы и средства обучения.
10. Их классификация, связь с содержанием и методами.
11. Типы, виды, методы, формы контроля в обучении.
12. Оценка результатов в обучении.
13. Урок
14. Компетентностный подход в системе профессионального обучения, организация и методика проведения занятий.
15. Педагогические основы процесса обучения.

3. Педагогические основы процесса воспитания.

1. Сущность процесса воспитания, его характерные особенности.
2. Личность как объект и субъект воспитания.
3. Цели и задачи воспитания.
4. Основные направления воспитания.
5. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их историкопедагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, комплексности, связи воспитания с жизнью и др.).
6. Методы воспитания и их основные классификации.
7. Организационные формы воспитания.
8. Воспитательные системы, их сущность, функции, этапы становления и развития.
9. Классические и авторские воспитательные концепции (Ш.А. Амонашвили, В.А.

Караковский, И.П. Волков, М.Л. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

6. Перечень литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. (3 изд.) СПб.: Питер, 2024.- 624 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2022. — 456 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика. Практикум: для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2023. — 232 с.
5. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов (2-е изд., перераб. и доп.) — Москва, издательство «Юрайт», 2025 — 372 с.
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование).
8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с.
9. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
10. [Мишаткина](#) Т.В. Педагогическая этика: учеб. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
11. Никандров Н.Д. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2007
12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование).
13. Педагогические технологии: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. Электронный ресурс: «Рукопт»
14. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование).
15. Пономарев П.А. Основы педагогики и психологии. – Ростов-на Дону: Феликс, 2007
16. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2010
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.
18. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З.

Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014.

19. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: «НИИ школьных технологий», 2005

20. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Бордовской Н.В. (3 изд.) — М.: КноРус, 2016. — 432 с.

21. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с

22. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: Общая педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей